



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 168 с продлённым днём обучения для детей с соматическими заболеваниями» Авиастроительного района г. Казани

Фактический адрес: 420127, Республика Татарстан, г. Казань, улица Годовикова, 8

Юридический адрес: 420127, Республика Татарстан, г. Казань, улица Годовикова, 8

Телефоны: 571-42-31, 570-07-45 (дошкольное отделение) **Факс:** 571-42-31

E-mail: S168.Kzn@tatar.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 16Л01 № 00013001,
рег. № 5618 от 19.06.2014 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 16А01, № 0000531,
рег. № 2764 от 04.07.2014 г.

тип ОУ Общеобразовательное учреждение

вид ОУ Основная общеобразовательная школа

Сведения об аккредитации: Приказ МО и Н РТ № 607/11 «О государственной аккредитации образовательных учреждений» от 03.03.2011,

Месторасположение в городе: Школа находится в Авиастроительном районе города Казани.

Режим работы: шестидневная рабочая неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Расписание звонков:

1-ый – 08.30 – 09.10

2-ой – 9.20 – 10. 00

3-ий – 10.20 – 11.00

4-ый – 11.20– 12.00

5-ый – 12.10 –12.50

6-ой – 13.00– 13.40

В течение всего года строго соблюдаются нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Содержание дошкольного, начального и основного общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (далее ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования",
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- ФОП НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»),
- ФОП ООО (приказ министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370)

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
 - приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 и других региональных и федеральных документов.

Учебный план утверждён директором школы. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом шестидневной учебной недели.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном и региональном Перечне учебных изданий.

Сведения о педагогах, учащихся и воспитанниках:

В школе работают 35 педагогов. Все предметы в школе ведутся специалистами.

Количество учащихся 1-9 классов – 176.

Количество воспитанников дошкольного отделения: 30.

Социальный паспорт

1	Всего учащихся	179	100%
2	Дети, состоящие на учете на ВШК	19	10,61%
3	Дети, состоящие на учете в ПДН	1	0,56%
4	Дети, состоящие в базе СОП	1	0,56%
5	Семьи, состоящие на учете на ВШК	1	0,56%
6	Семьи, состоящие на учете в ПДН	1	0,56%
7	Семьи, состоящие в базе СОП	1	0,56%
8	Малообеспеченные семьи (получ. пособие в соц.защите)	13	7,26%
9	Многодетные семьи	15	8,38%
	Количество детей из многодетных семей	25	13,96%
10	Полные семьи	133	74,3%
11	Неполные семьи	46	25,7%
12	Дети-сироты:		
12.1	-воспитываемые под опекой	0	0%
13	Охват бесплатным питанием	13	7,26%

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах.

Статистика обучения

Обучалось учащихся	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024-2025
В начальной школе	93	96	92	93	96
В основной школе	67	71	80	82	80
Отсев учащихся:					
Начальная школа	-	-	-	-	-
Основная школа	-	-	-	-	-
Не получили аттестат об основном общем образовании	-	-	-	-	-

Сохранность контингента

Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Сохранность в %
2020/2021	160	160	100%
2021/2022	166	167	100,6 %
2022/2023	173	172	99,4%
2023/2024	175	176	100,6%
2024/2025	180	176	97,8%

классы	Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Сохранность в %
1-4	2020/2021	94	93	98,9%
	2021/2022	97	96	98,9%
	2022/2023	94	92	97,8
	2023/2024	93	94	101%
	2024/2025	97	96	98,9%
5 – 9	2020/2021	66	67	101,5 %
	2021/2022	69	71	102,8%
	2022/2023	79	80	101,3%
	2023/2024	82	82	100%
	2024/2025	82	80	97,5%

Сохранность контингента остаётся стабильной.

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется ФЗ от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Правилами приёма граждан в МБОУ «ООШ №168» и Уставом МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 168», Приказом ИКМО г. Казани от 29.12.2021 г. № 3515 «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги по приему заявлений о зачислении в образовательные организации, реализующие программы общего образования в городе Казани». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит на основании заявлений родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием. На всех выбывших имеются уведомления.

В 2024-2025 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию методической темы «**Развитие модели инклюзивной общеобразовательной организации**» (Утверждена на педсовете. Протокол № 2 от 29 августа 2024 г.) в частности «**Особое образовательное пространство для детей с ментальными нарушениями**».

Для решения оперативной цели школы «**Особое образовательное пространство для детей с ментальными нарушениями**» - проведен семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ментальными нарушениями и с девиантным поведением в общеобразовательной организации».

- разработаны целевые программы «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию». «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все методические объединения имели чёткие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

Информация об инновационной (экспериментальной) и пилотной деятельности

Направление деятельности	Уровень, организация	Основание (приказ №)
«Модель инклюзивной компетентности педагогов в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации: теория и практика в формировании траектории профессионального образования в условиях образования»	УВО «Университет управления ТИСБИ»	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О федеральных инновационных площадках» № 1079 от 28 декабря 2024 г. (свидетельство участника с 2025 по 2028 г.)
«Организация предметно-образовательной среды и методического сопровождения в условиях инклюзивного образования»	Управление образования ИКМО г. Казани	Приказ Управления образования ИКМО г. Казани № 713 от 03.09.2021 г. «Дополнение к приказу № 463 от 10.06.2021 г. «Об инновационных проектах в образовательных организациях г. Казани»
Организация и проведение совместных мероприятий и практики студентов кафедры теоретической и инклюзивной педагогики	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»	Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан № 11780/20 от 14.10.2020 г. «О согласовании списка образовательных организаций»
«Об утверждении базовых общеобразовательных организаций, обеспечивающих внедрение федерального государственного	МО и Н РТ	Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.04.2023 № под-910/23

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»		
--	--	--

Информация о стажировочной площадке

Направление деятельности (тема)	Уровень, организация	Основание (приказ №)
Внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Министерство образования и науки Республики	Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.04.2023 № под-910/23 «Об утверждении базовых общеобразовательных организаций, обеспечивающих внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Инклюзивное образование	ГАОУ ДПО ИРО РТ	Приказ ГАОУ ДПО ИРО РТ № 27/24 от 25.01.2024 г. «О стажировочных площадках на 2024 год»
«Организация предметно-образовательной среды и методического сопровождения в условиях инклюзивного образования»	Управление образования ИКМО г. Казани	Приказ Управления образования ИКМО г. Казани № 713 от 03.09.2021 г. «Дополнение к приказу № 463 от 10.06.2021 г. «Об инновационных проектах в образовательных организациях г. Казани»
Инклюзивное образование	Управление образования ИКМО г. Казани	Приказ Управления образования ИКМО г. Казани № 851/02-05-02 от 26.09.2022 г. «О реализации проекта «На урок - вместе»
Реализация программы «На урок вместе – поддержка развития инклюзивного сообщества, комплекс мероприятий.	Управление образования ИКМО г. Казани	Соглашение: №2/22, 21.03.22, 2022-2023 учебный год
Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФОП НОО, ООО	Управление образования ИКМО г. Казани	Приказ Управления образования ИКМО г. Казани от 22.02.2024 № 318/02-05-02 «Об утверждении базовых общеобразовательных организаций, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО в 2023-2024 учебном году»

Семинары, стажировки, НПК, мастер-классы, видеоконференции с другими регионами, сотрудничество с регионами и т.д., проведенные на базе ОО

уровень	дата	предметная область	тема	категория
Федеральный	13.02.2025 г.	Инклюзивное образование	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ментальными нарушениями и с девиантным поведением в общеобразовательной организации»	Студенты и преподаватели Института психологии и образования КФУ

Информация об организации работы с социальными партнерами в МБОУ «ООШ № 168»

Социальный партнер	Цель и направление взаимодействия	Основание для орг. партнёрства (договор: №, срок (устный в том	Педпрактика: ВУЗ/предмет/количество студентов	Совместные мероприятия (форма проведения, тема, количественный

		числе), соглаше- ние (№, дата или срок) и тд)		охват обучаю- щихся)
МБОУ «Школа №112» Авиастроительного района г. Казани	Сотрудничество в области подготовки учащихся в рамках сетевого взаимодействия с целью реализации ФГОС ООО по учебному предмету «Технология»	Договор о сетевой реализации образовательных программ от 27.08.2018 г. (с пролонгацией)	-	Проведение уроков в 5-8 классах по предмету «Технология» в МУК. Охват: 62 обучающихся.
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Деятельность по организации и проведению учебно-производственной практики	Соглашение о сотрудничестве от 11.12.2017 г. (с пролонгацией)	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»/дошкольное образование/1	Проведение уроков и внеклассных мероприятий в 1-4 классах. Охват: 81 обучающийся.
ГАПОУ «Международный колледж сервиса»	Профориентационная работа в 9 классе.	Договор о сотрудничестве от 23.10.2017 г. (с пролонгацией)	-	Проведение внеклассных мероприятий. Охват: 16 обучающихся.
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»	Организация производственной (педагогической) практики студентов	Договор о сотрудничестве от 01.06.2018 г. (с пролонгацией)	ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»/начальная школа/1	Проведение уроков и внеклассных мероприятий в 1-4 классах. Охват: 97 обучающихся.
ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»	Организация производственной (педагогической) практики студентов	Договор о сотрудничестве от 01.06.2019 г. (с пролонгацией)	ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»/социальная работа/1	Проведение внеклассных мероприятий в 1-4 классах. Охват: 81 обучающийся.
Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова	Организация производственной (педагогической) практики студентов	Договор на организацию и проведение практики обучающихся от 12.01.2018 г. (с пролонгацией)	Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова/дефектология/2	Проведение внеклассных мероприятий в 1-4 классах. Охват: 97 обучающихся.
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы, профориентационная работа с обучающимися, проведение совместных научно-практических семинаров, конференций, тренингов, проведение социально-педагогической практики студентов.	Соглашение о сотрудничестве № 0.1.1.55-16/281/17 ОТ 30.11.2017 г. (с пролонгацией)	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»/ психология и дефектология/25	Проведение мероприятий с детьми с инвалидностью. Охват: 25 обучающихся и 8 воспитанников дошкольного отделения.
Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр образования»	Сотрудничество в области проведения семинаров, конкурсов и фестивалей для педагогов, участие в мероприятии «Фестиваль параспорта», проведение Недели Инклюзивного образования, профориентационная работа для обучающихся с инвалидностью.	Договор о сотрудничестве от 01.01.2018 г. (с пролонгацией)	-	
МБОУ «ООШ №168»	Реализация программы «На урок вместе – поддержка развития инклю-	Соглашение: №2/22, 21.03.22, 2023-2024 учеб-	Проект «Мой выбор»- 17 обучающихся, проект «Навыки будущего»-26 обучающихся, «Уроки	

	живного сообщества, комплекс мероприятий.	ный год	добра» - 53 обучающихся	
МБОУ «Школа №60» Авиастроительного района г. Казани	Сотрудничество в области подготовки учащихся в рамках сетевого взаимодействия с целью реализации ФГОС ООО по учебному предмету «ОБЗР»	Договор о сетевой реализации образовательных программ от 01.09.2024 г. (с пролонгацией)	-	Проведение уроков в 8-9 классах по предмету «ОБЗР» в МУК.

Анализ уровня здоровья учащихся

Результаты медицинского осмотра учащихся показывают следующую картину:

Название диспансерной группы	Всего уч-ся	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Болезни костно-мышечной системы	48	7	5	8	6	8	6	4	3	1
Болезни системы кровообращения	19	0	5	4	2	4	2	1	1	0
Болезни эндокринной системы	8	2	4	1	0	0	0	1	0	0
Болезни пищеварительной системы	6	1	0	0	0	3	0	1	1	0
Болезни дыхательной системы	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Болезни мочеполовой системы	4	0	0	1	1	0	1	0	0	1
Болезни нервной системы	24	5	4	4	3	0	5	2	1	0
Болезни кожи	6	0	2	0	1	1	1	1	1	0
Новообразования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	116	15	21	18	13	15	15	10	7	2

Распределение учащихся по медицинским группам (на конец учебного года)

Класс	Количество учащихся	Основная медгруппа	Подготов. медгруппа	Спецмедгруппа	ЛФК	Освобождены
1	24	13	3	8	1	0
2	26	16	7	3	1	0
3	26	17	7	2	3	0
4	19	9	9	1	0	0
5	21	12	8	1	0	0
6	18	4	5	9	1	0
7	16	8	5	3	3	0
8	13	10	0	3	0	0
9	11	6	3	2	0	0
Итого	174	95	47	32	9	0

Сведения об учащихся с ОВЗ и инвалидах

Класс	Количество уч-ся	Количество детей-инвалидов	Дети с ОВЗ	Обучаются на дому	Дети с РАС	Дети с ЗПР	Дети с интеллектуальными нарушениями
1	24	1	7	0	0	5	0
2	25	0	6	1	0	2	1
3	26	0	9	1	0	3	0
4	21	0	6	2	1	3	0
5	21	0	0	1	0	0	0
6	17	0	9	1	0	3	1
7	17	1	5	1	2	1	0
8	14	0	3	1	0	1	0
9	11	1	2	1	0	0	0
Итого	176	3 (1,7%)	47 (26,7%)	9 (5,1%)	3 (1,7%)	18 (10,2%)	2 (1,1%)

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией программы деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся.

Основным направлением работы школы является разработка и создание модели лечебной педагогики. Концептуальной основой лечебной педагогики послужили научные исследования Л. С. Выготского и Д. В. Эльконина. Лечебная педагогика предполагает создание лечебно-оздоровительного пространства, направленных на оптимальную адаптацию детей к предстоящей жизни.

Образовательный процесс в школе содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разным видам учебно-воспитательной деятельности.

Школа №168 обеспечивает сбалансированный режим всех видов детской деятельности, не допускающий физической и психологической перегрузки.

Для охраны и укрепления соматического и нервно-психического здоровья учащихся учебная нагрузка распределена до 17.00 часов с обязательным выполнением и соблюдением режима. Охранительный режим включает в себя дневной сон, прогулки, проведение занятий дополнительного образования во второй половине дня, лечебные процедуры, АФК, психотренинги.

Наряду с базисными общеобразовательными дисциплинами в учебный план включаются дисциплины, направленные на фронтальную коррекцию сенсомоторного, интеллектуального и речевого развития детей. Во избежание перегрузок эти занятия включены в планы работы группы продленного дня.

В учреждении за здоровьем детей наблюдают школьный врач и медсестра. В связи с тем, что большинство детей имеют 3 и 4 группы здоровья, с ними работает врач ЛФК по медицинским показаниям. Педагоги располагают полной информацией об уровне психического развития каждого ученика, которую дает им психолог школы, с учетом этого строят перспективу индивидуального развития каждого ребенка.

Структура и контингент учащихся обуславливают разносторонность педагогического воздействия, которое предполагает реализацию оздоровления, развития и коррекции каждого ученика школы. Процесс оздоровительной работы в школе включает в себя систему работы по

- диагностике состояния здоровья школьников:

1. углубленный медицинский осмотр учащихся (1, 5, 9 классы совместно с медицинскими учреждениями;
1. психологические исследования: адаптация учащихся 1-х классов к учебно-воспитательной деятельности школы, адаптация учащихся 5 классов к условиям предметного обучения, психологическое сопровождение «группы риска»;
2. сбор информации, анализ и организация педагогической деятельности по вопросам состояния детского травматизма (дорожного, школьного), работа с учащимися, склонными к употреблению алкоголя, токсических и наркотических средств и состоящих на учете в наркологическом диспансере, состояние эпидемиологической обстановки в школе.

- созданию здоровьесберегающих условий:

1. Расписание учебных занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
2. Режим работы школы составлен с учетом требований СанПиНа: начало учебных занятий в 8.30, длительность перемен не менее 15 минут, обязательное проведение физминуток на каждом уроке в течение 1-2 минут, включающих зарядку для глаз, динамические паузы продолжительностью 20 минут.

- организации питания школьников:

1. Двухразовое питание учащихся начальной школы.
2. Разнообразие форм охвата питанием.

- систему работы медицинского кабинета школы;

Задача сохранения и укрепления здоровья школьников реализуется и через систему воспитательной работы школы:

1. Работа педагогов школы по пропаганде здорового образа жизни среди школьников и их родителей через организацию и проведение классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.
1. Организацию и проведение совместных мероприятий по оказанию медико-социальной помощи учащимся школы медицинскими специалистами.
2. Проведение психологических тренингов для учащихся школы специалистами центра «Сердеш».
3. Организация работы летнего пришкольного лагеря на принципах дифференцированного подхода к комплектованию с учетом состояния здоровья учащихся.

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показывает динамику роста профессионального уровня учителей.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек/100 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/91,4 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/91,4 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работ-	3 человек/ 8,6 %

ников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 57,1 %
Высшая	1 человек/ 2,9%
Первая	19 человек/54,2 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	4 человека/11,4 %
Свыше 30 лет	7 человек/20 %

За 2024-2025 учебный год количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию, не изменилось, увеличилось количество педагогов, прошедших аттестацию на СЗД

Категория	Количество педагогов по школе	Высшая кв категория	1 кв.категория	Прошли СЗД	Не прошли СЗД
2020-2021 г.	32	-	22/69 %	5/ 15,6 %	4/ 12,5 %
2021-2022 г.	30	-	20/66,6 %	7/ 23,3 %	3/ 10 %
2022-2023 г.	35	-	21/60 %	5/ 14,2 %	9/ 25,7 %
2023-2024 г.	36	-	21/58,3 %	7/ 19,4 %	8/ 22,2 %
2024-2025 г.	35	1/ 2,9 %	19/54,2 %	9/ 25,7 %	6/ 17,1 %

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается понижение количества педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, количество работников без квалификационной категории также уменьшается в связи с прохождением аттестации на СЗД.

Учителя школы принимали участие в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, фестивалях и делились накопленным опытом через публикации

ФИО участника	Уровень	Название конкурса	Результат
Шишова Э.Р., Зиятдинова Л.Р., Губайдуллина К.Р., Плющева Л.В., Карпеева Г.Р., Липатова Н.В.	Городской	квиз для специалистов общеобразовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Участие
Ибятуллина Р.Р., Зуева Т.М.	Городской	Проект «РАС для РАС»	участие
Забелина Надежда Николаевна	Круглый стол по обобщению передового педагогического опыта в рамках реализации дополнительной профессиональной программы «Роль педагога-организатора в реализации задач воспитания в образовательной организации для педагогов-организаторов образовательных организаций при ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»	«Организация воспитательной работы школы с детьми с ментальными нарушениями»	Участие

Публикации учителей школы.

ФИО	Тема публикации	Где опубликовано, когда
Сазгетдинова С.И.	Музыкальная терапия как вариативный фактор успешного развития ребенка с РАС	КФУ Сборник III Международной научно-практической конференции «Аутизм:мы вместе» стр.22
Симаненкова К.Ю.	Тенденции современного инклюзивного образования в работе с детьми с РАС	КФУ Сборник III Международной научно-практической конференции «Аутизм: мы вместе» стр.177

Учащиеся школы ежегодно принимали участие в (школьном) туре районных олимпиад по предметам.

В школе были проведены олимпиады по предметам. В проведении школьных олимпиад приняли участие учащиеся 4-9 классов школы.

В таблице указаны предметы и количество участников по классам.

№	Предметы ВОШ (ШК)	4	5	6	7	8	9

	Т) классы						
1	Русский язык	4	1	2			
2	Литература		4 (2 призе- ра)	1	1	1	1
3	Математика	1	2	2		3	2
4	Государственный язык РТ	6	2	1			1
5	Английский язык		2	2		1	1
6	Информатика				2	2	1
7	История		2	1	1		
8	Обществознание		2				1
9	Физика						3
10	Биология		3				
11	География		3				
12	Химия						4
13	Экология			2			2
14	Астрономия						7
15	Геология						3
16	История Татарстана						1

Всего призёров-победителей - 2 уч-ся. Учащиеся, занявшие призовые места, будут награждены грамотами. В ходе проведения олимпиады были составлены протоколы. Учащиеся, занявшие призовые места, награждены на общешкольной линейке грамотами.

Результативность участия учащихся МБОУ «ООШ №168» в конкурсах в 2024-2025 учебном году

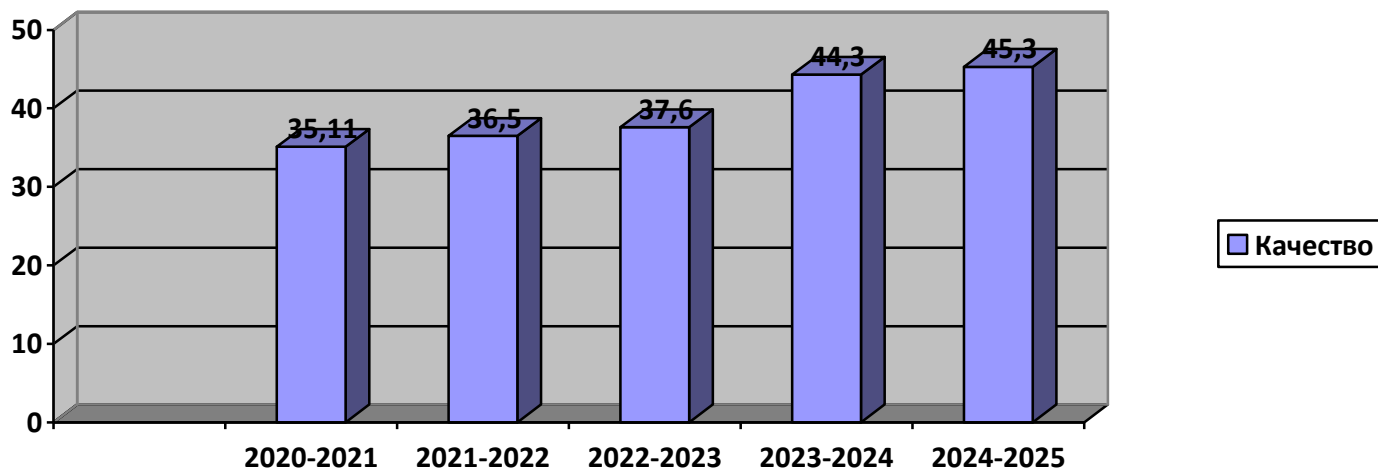
Уровень	Название конкурса	Кол-во участни- ков	Класс	Результат
Районный	«Безопасное колесо-2005»	команда	2	Диплом лауреата
Районный	«Звёздный билет»	1	7	Грамота 2 место
Районный	«Воздушные шары и змеи»	1	1	Диплом 1 место
Районный	«Прекрасное своими руками»	3	3	Диплом Лауреат 3 степени
Районный	Конкурс чтецов «Чудетство», посвященному творчеству М.Д. Яснова	1	3	Сертификат участника
Районный	«Казанские династии в служении отечеству» (экскурсия на русском языке)	1	8	Грамота 2 место
Городской	Открытая олимпиада «Техника чтения»	1	3	Диплом участника
Городской	«Умка»	3	3	Диплом участника
Городской	«Тәмле сүзләр»	2	3,5	Диплом участника
Городской	Winkid (олимпиада по английскому языку)	4	3,4,8	Диплом призёра Диплом победителя
Городской	Winkid (олимпиада по окружающему миру)	1	3	Диплом победителя
Городской	Winkid (олимпиада по татарскому языку)	1	3	Диплом победителя
Городской	«Без права на ошибку»	8	3,4,5,8	Диплом победителя
Региональ- ный	«Абилимпикс»	2	9	Сертификат участника

Всероссийский	КИТ	36		Сертификат
Республиканский	«8 марта-день особый»	1	2	Диплом 1 место
Республиканский	«Тукай в наших сердцах»	1	8	Диплом 2 степени
Республиканский	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Снежинка»	1	6	Диплом 1 степени
Республиканский	«В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукай»	1	3	Диплом лауреата 3 степени
Международный	«Русский медвежонок-языкознание для всех»	50		Сертификаты
Международный	«Кенгуру»	59		Свидетельство
Международный	«Казань старс»	1	Хор	Диплом лауреата III степени

Качество обучения (одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является повышение качества образованности школьника)

Учебный год	2-4 кл.	5-9 кл.	2-9 классы
2020/2021	31 (48,44%)	15 (22,39%)	46 (35,11)
2021/2022	31 (41,89)	18 (25,35%)	53 (36,5)
2022/2023	33 (50%)	22 (27,5%)	55 (37,6)
2023/2024	37(53,6%)	30 (36,5%)	67 (44,3)
2024/2025	42 (58,3%)	27 (33,7%)	69 (45,3%)

Сравнительный анализ качества успеваемости за 5 лет



Сравнительный анализ успеваемости

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	2-9 классы
2020/2021	93,75	100	96,95
2021/2022	94,6	100	97,3
2022/2023	100	100	100
2023/2024	100	100	100
2024/2025	100	100	100

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 5 лет

2020/2021			2021/2022			2022/2023			2023/2024			2024/2025			Классный руководитель
Класс	% успеваемости	% кач.	Класс	% успеваемости	% кач.	Класс	% успеваемости	% кач.	Класс	% успеваемости	% кач.	Класс	% успеваемости	% кач.	
												2	100	64%	Исмагилова С.В.
									2	100	53,8	3	100	53,8	Андреева Л.А.
						2	100	63,64	3	100	62	4	100	57,1%	Булатова Л.А.
			2	93,1	41,3	3	100	44	4	100	45,4	5	100	38,1%	Шишова Э.Р.
2	83,3	50	3	91,3	43,4	4	100	45	5	100	45	6	100	41,2%	Валиева Л.Н.
3	100	52,17	4	100	50	5	100	47,62	6	100	47,3	7	100	41,2%	Зиятдинова Л.Р.
4	100	41,18	5	100	47	6	100	26,67	7	100	40	8	100	28,6%	Мухарлямова Г.Н.
5	100	15,38	6	100	18,1	7	100	9,09	8	100	18,18	9	100	18,2%	Зуева Т.М.

Качество образовательной подготовки учащихся по предметам учебного плана

Предметы	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
Начальная школа:										
Математика	93,54	60	94,59	52,7	100	58,21	100	60,8	100	72,4
Русский язык	93,54	58,33	95,95	56,76	100	61,19	100	60,8	100	73
Литературное чтение	100	76,66	100	80,56	100	87,88	100	82,6	100	96,5
Окружающий мир,	96,77	65	98,61	69,44	100	72,73	100	75	100	94
Английский язык	100	67,27	100	74,29	100	70,97	100	81,9	100	77,6
Искусство (Музыка)	100	95	100	93,24	100	97,01	100	100	100	100
Труд (технология)	100	91,66	100	93,15	100	98,48	100	97	100	100
Физкультура	100	93,33	100	100	100	100	100	100	100	100
Искусство (ИЗО)	100	93,33	100	90,47	100	100	100	98,5	100	100
Родной (русский) язык	100	80	100	75,34	100	81,82	100	88,3	100	95,2
Литературное чтение на родном (русском) языке	100	85	100	84,72	100	92,42	100	93,3	100	97,6
Государственный язык (татарский) РТ							100	84	100	84,2
Основная школа:										
Литература	100	55,22	100	54,93	100	61,54	100	58,8	100	55
Русский язык	100	41,79	100	45,07	100	52,5	100	47,5	100	46
История	100	43,28	100	40,85	100	25,42	100	62,5	100	50
Обществознание	100	52,24	100	45,07	100	28,81	100	70%	100	65
Родной (русский) язык	100	70,15	100	76,06	100	67,12	100	60,6	100	54,3
Родная (русская) литература	100	79,1	100	80,28	100	76,06	100	71,2	100	57
Искусство (Музыка)	100	98,25	100	96,67	100	96,88	100	92,0	100	100
Английский язык	100	46,27	100	53,52	100	57,69	100	58,6	100	62
Второй ин.яз (франц.)			100	72,73	100	75	100	41,2	-	-
Искусство (ИЗО)	100	97,83	100	95,56	100	97,87	100	98,1	100	100
Труд(технология)	100	98,25	100	100	100	100	100	93,6	100	90
Физкультура	100	98,51	100	95,77	100	96	100	98,8	100	100
Математика	100	22,58	100	46,43	100	52,78	100	48,6	100	39,5
Алгебра	100	38,89	100	37,21	100	38,64	100	37,0	100	39
Геометрия	100	33,33	100	30,23	100	25	100	27,9	100	37
Вероятность и статистика							100	39,5	100	49
Информатика и ИКТ	100	50	100	48,84	100	47,73	100	48,8	100	47,3
Биология	100	52,24	100	50,7	100	52,56	100	57,5	100	53
География	100	46,27	100	52,11	100	52,56	100	55,0	100	46

Физика	100	36,11	100	39,53	100	45,45	100	41,7	100	37
Химия	100	40	100	42,3	100	39,39	100	25,0	100	32
ОБЗР	100	71,43	100	84,62	100	84,85	100	83,9	100	92
Государственный язык (татарский) РТ					100	85,71	100	85,7	100	88
ОДНКНР					100	57,89	100	78,4	100	79

Выводы:

Успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом со 2 по 9 классы не изменилось. Качество образовательной подготовки повысилось по сравнению с прошлым годом на 6,7 % (с 44,3 % до 45,3). Стабильным остаётся качество в 3, 9 классах.

В 4,5,6,7,8 классах наблюдается понижение качества:

- 4 класс с 62% до 57,1% (4,9 %)
- 5 класс с 45,4% до 38,1% (7,3%)
- 6 класс с 45 % до 41,2 % (3,8%)
- 7 класс с 47,3 % до 41,2 % (6,1%)
- 8 класс с 40 до 28.6 % (11,4%)

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод, что показатели успеваемости и качества относительно стабильны почти по всем предметам. Повышение качества произошло практически по всем предметам.

Обучение детей с ОВЗ

В школе обучаются дети с ОВЗ, из них 47 обучающихся обучаются по адаптированным программам:

1 класс

- АООП для обучающихся с ЗПР вариант 7.1 – 2 обучающихся
- АООП для обучающихся с ЗПР вариант 7.2 – 1 обучающаяся
- АООП для обучающихся с РАС вариант 8.2 – 4 обучающихся

2 класс

- АООП для обучающихся с ЗПР вариант 7.1 – 1 обучающийся
- АООП для обучающихся с ЗПР вариант 7.2 – 2 обучающихся
- АООП для обучающихся с НОДА вариант 6.1– 1 обучающийся
- АООП для обучающихся с РАС вариант 8.2 – 2 обучающихся

3 класс

- АООП для обучающихся с РАС вариант 8.2 5(6) лет – 3 обучающихся
- АООП для обучающихся с ЗПР вариант 7.1 – 1 обучающийся
- АООП для обучающихся с ЗПР вариант 7.2 – 5 обучающихся

4 клас

- АООП для обучающихся с РАС вариант 8.1 – 2 обучающихся
- АООП для обучающихся с РАС вариант 8.2 – 1 обучающийся
- АООП для обучающихся с ЗПР вариант 7.2 – 2 обучающихся
- АООП для обучающихся с РАС вариант 8.3 – 1 обучающаяся

6 класс:

- АООП для обучающихся с РАС вариант 8.2- 3 обучающихся
- АООП для обучающихся с ЗПР вариант 7 – 5 обучающихся
- АООП для обучающихся с НОДА вариант 6.1– 1 обучающийся

7 класс:

- АООП для обучающихся с РАС вариант 8.2 - 1 обучающийся
- АООП для обучающихся с РАС с (УО) - 2 обучающихся

АООП для обучающихся с ЗПР – 2 обучающихся

8 класс

АООП для обучающихся с РАС вариант 8.1 – 1 обучающийся

АООП для обучающихся с ЗПР – 2 обучающихся

9 класс

АООП для обучающихся с ЗПР вариант 7 – 2 обучающихся

Рекомендации:

1. Провести педсоветы: «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2025-2026 учебный год» Итоги 2024-2025 учебного года, задачи на новый учебный год. «Специфика применения здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися в условиях инклюзивной общеобразовательной организации». «Здоровьесберегающие технологии в воспитательной системе классного руководителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья». «Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности воспитанников и обучающихся в образовательном учреждении». «О допуске к итоговой аттестации обучающихся 9 класса», «О переводе обучающихся 1 класса во 2 класс», «Перевод обучающихся в следующий класс», «О завершении уровня основного общего образования выпускниками 9 класса, освоившими ООП ООО».
2. Провести методические совещания: Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы, Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда в школе, Формирование навыков самообслуживания у обучающихся с ОВЗ как средство социализации, Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни у обучающихся с РАС в начальных классах, Нейростимулирующие методы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, Формирование УУД на уроках географии, Применение цифровых инструментов для оценивания на уроках математики, Логоритмика на музыкальных занятиях с детьми с ОВЗ, Практико-ориентированные технологии на уроках истории как путь к современному уроку

Анализ методической работы МБОУ «ООШ № 168» за 2024-2025 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно- материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема над которой работает педагогический коллектив МБОУ «ООШ № 168» в 2024- 2029 годах:

«Развитие модели инклюзивной общеобразовательной организации» (Утверждена на педсовете. Протокол № 2 от 29 августа 2024 г.).

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив в 2024 -2025 учебном году: «Особое образовательное пространство для детей с ментальными нарушениями»

Цели и задачи методической работы МБОУ «ООШ № 168» на 2024- 2025 учебный год:

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
2. Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФООП и ФАОП и качества обучения учащихся;
3. Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов, здоровьесберегающих и др.) в образовательном процессе;
4. Создание педагогами школы ситуации «успешности» для каждого учащегося, повышение уровня профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции;
5. Освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
6. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
7. Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
8. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.

В рамках методической темы школы проводились методические совещания :

Сентябрь-Создание оптимальных условий для духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ на уроках литературы

Октябрь-Развитие и поддержание учебной мотивации на уроках родного языка для детей с ОВЗ (ЗПР, РАС)

Ноябрь-Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия успешной учебной деятельности

Декабрь-Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся на уроках истории

Январь-Преимущество использования ресурсов библиотеки МЭШ на уроках английского языка

Февраль-Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности обучающихся

Март-Организация деятельности по социализации детей с ментальными нарушениями посредством игровых технологий

Апрель-Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе

Май-Развитие мотивации и интереса к учебному предмету «Математика» у обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями

С целью решения задач, поставленных перед педагогическим коллективом, были проведены педагогические советы.

Цели и задачи педагогических советов – систематизировать работу педагогов школы по формированию ключевых компетенций, поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в рамках методической темы.

В 2024-2025 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

Август-«Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2024-2025 учебный год».

Ноябрь-«Условия и результаты образовательного пространства школы для детей с ментальными нарушениями: противоречия, проблемы, поиски решения»

Январь-«Профилактика травли (буллинга)»

Апрель-«Итоги работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования (из опыта работы)»

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы.

В 2024-2025 уч. году в школе функционировало 4 предметных методических объединения:

-МО учителей начальных классов (руководитель Булатова Л.А. – учитель начальных классов),

- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Валиева Л.Н.- учитель родного языка),

-МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Зуева Т.М. – учитель математики и информатики)

-МО учителей логопедов и учителей дефектологов (руководитель Плющева Л.В. - учитель-логопед)

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой:

1. Методическое объединение естественно-математического цикла.

Методическое объединение в 2024-2025 уч. году работает по теме: «Повышение учебной мотивации обучающихся и достижение образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) на основе освоения базовых технологий в условиях инклюзивной образовательной организации на уроках естественно-математического цикла»

Цель работы методического объединения по данной теме: Формирование личностных, коммуникативных и надпредметных знаний в процессе реализации реализации обновленных ФГОС ООО в условиях инклюзивной образовательной организации на уроках естественно-математического цикла.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих **задач:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- продолжить изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;

- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;

- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ; первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;
 - взаимопосещение педагогами уроков в классе, непосредственно работающем по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
 - выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на первой и второй ступенях обучения;
 - разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);
 - составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
 - выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
 - укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД.
2. Активизировать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.
 3. Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
 4. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам физико-математического цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
 5. Продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
 6. Активизировать деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.
 7. Продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные способы обучения;
 8. Расширить ИКТ – компетентность учителей и учащихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС ООО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

2. Методическое объединение гуманитарного цикла.

Методическая тема ШМО: «Повышение учебной мотивации обучающихся и достижение образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) на основе освоения базовых технологий в условиях инклюзивной образовательной организации на уроках гуманитарного цикла»

Цель работы методического объединения по данной теме: Формирование личностных, коммуникативных и над предметных знаний в процессе реализации реализацию обновленных ФГОС ООО в условиях инклюзивной образовательной организации на уроках гуманитарного цикла.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
 - продолжить изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;
 - деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
 - отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ; первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;
 - взаимопосещение педагогами уроков в классе, непосредственно работающем по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
 - выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на первой и второй ступенях обучения;
 - разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);
 - составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
 - выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
 - укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД.
2. Активизировать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.
3. Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ по предметам гуманитарного цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
4. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам гуманитарного цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.

5. Продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
6. Активизировать деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.
7. Продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные способы обучения;
8. Расширить ИКТ – компетентность учителей и учащихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС ООО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

3. Методическое объединение учителей начальных классов :

Методическая тема МО педагогов начальных классов: «Повышение эффективности и нового качества образования и воспитания обучающихся начальной школы в условиях инклюзивной образовательной организации».

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов: Формирование личностных, коммуникативных и метапредметных знаний в процессе реализации реализации обновленных ФГОС ООО в условиях инклюзивной образовательной организации на уроках гуманитарного цикла.

Задачи:

Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральных рабочих программах по основным предметам;
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

Продолжить внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Продолжить повышение профессионального уровня педагогов ШМО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Направления методической работы:

- заседания МО;
- аттестация учителей; повышение квалификации учителей(самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- организация работы с одаренными детьми.

Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- круглые столы, семинары, педагогические, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

4. Методическое объединение учителей логопедов и учителей дефектологов.

Методическая тема МО учителей логопедов/учителей-дефектологов школы:

«Совершенствование коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ в образовательной организации»

Цель школьного методического объединения учителей-логопедов/учителей дефектологов: совершенствование профессиональных компетенций учителей-дефектологов и учителей-логопедов по оказанию качественных педагогических услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Задачи:

1. Изучение новых коррекционных и педагогических технологий, приемов в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО нового поколения и возможности использования их или отдельных элементов на коррекционных занятиях.
2. Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с речевыми нарушениями.
3. Создание пакета диагностических, профилактических и коррекционно-развивающих материалов по профилактике и коррекции дислексии, дисграфии.
4. Совершенствование работы специалистов ШМО на основе дифференциального обучения с разными категориями обучающихся.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих специалистов.
6. Повышение профессиональной компетентности через обмен опытом между педагогами.
7. Обследование уровня речевого развития всех обучающихся в начале и конце учебного года.
8. Повышать результативность работы по самообразованию учителей-логопедов, учителей –дефектологов.

Направления методической работы:

- Проведение заседаний МО;
- Аттестация учителей-логопедов/учителей-дефектологов;
- Повышение квалификации (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- Участие в конкурсах педагогического мастерства;
- Проведение мониторинговых мероприятий;
- Обобщение и представление опыта работы учителей-логопедов/учителей-дефектологов;

Формы методической работы:

- Заседание методических объединений по вопросам методики обучения и воспитании учащихся;
- Открытые уроки, педагогическая дискуссия, практикум.
- Консультация классных руководителей, учителей, педагогов, родителей (законных представителей).
- Проведение педагогических мастер классов, экспериментов по проблеме методики обучения учащихся с ОВЗ и внедрение их в образовательный процесс.

Для обеспечения высокого уровня занятий и выполнения поставленных задач все учителя работали по темам самообразования, способствующих внедрению новых технологий :

-Дифференцированный подход в обучении физики.

- Формирование информационной компетенции на уроках математики

-Формирование учебно-познавательной компетенции, через организацию самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики»

- Развитие экологических навыков и умений на уроках географии с применением новых информационных технологий

- Формирование коммуникативных навыков детей с РАС с использованием средств альтернативной коммуникации PECS

- Эффективные методы и приемы работы с детьми ОВЗ

- Развитие логического мышления у обучающихся с ОВЗ посредством игр и упражнений

- Профилактика дисграфии младших школьников

-Здоровьесберегающие технологии на уроках в условиях реализации ФГОС НОО

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Главной задачей ШМО является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях были рассмотрены вопросы согласно плану работы раскрывающие задачи и методическую тему ШМО:

-Формирование мотивации учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики

-Положение о системе оценивания по ФГОС и ФОП учащихся с ментальными нарушениями.

-Способы достижения предметных и метапредметных результатов средствами предметов естественно-математического и гуманитарного цикла

-Круглый стол «Формирование оценочной самостоятельности учащихся на уроках естественно математического и гуманитарного цикла»

-Использование технологии АМО (Активных методов обучения) при обучении - как способ повышения учебной мотивации

-Применение технологии «Модерация» как средство повышения учебной мотивации — одно из условий достижения высоких предметных и метапредметных результатов

-Создание условий для успешности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве

-Достижение образовательных результатов на уроках в начальной школе

-Формирование социальных навыков у детей с ментальными нарушениями

Обмен педагогическим опытом проходит в течении всего учебного года. Осуществляется он через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступления учителей на заседаниях ШМО и методического совета, при взаимопосещении уроков педагогами.

Для влияния на развитие интереса учащихся к изучаемым предметам, повышения образовательного уровня, обучение учащихся творчеству в течение учебного года прошли предметные месячники по плану проведения в МБОУ «ООШ №168» в 2024-2025 уч.году.

Декабрь – математики, информатики, географии, биологии, физическая культура, ОБЗР.

Январь – английского языка

Февраль- русской и татарской филологии, ИЗО и Музыки, истории и обществознания.

Апрель - начальной школы, воспитателей гпд и руководителей кружков.

В рамках месячников были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия:

№	ФИО учителя	предмет	класс	Тема урока или мероприятия	Тип мероприятия
1	Зуева Т.М	алгебра	9	«Решение уравнений высших степеней различными методами».	Открытый урок
2	Зуева Т.М	информатика	5	Турнир знатоков «Безопасность в сети Интернет»	Внеклассное мероприятие
3	Зиятдинова Л.Р.	алгебра	7	Обобщающий урок по теме: «Степень и ее свойства»	Открытый урок
4	Зиятдинова Л.Р.	математика	7	«Математическая викторина»	Внеклассное мероприятие
5	Шишова Э.Р	география	5	«Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности»	Открытый урок
6	Шишова Э.Р	биология	6	«Биологический КВН»	Внеклассное мероприятие
7	Матвеева Г.Х.	Английский язык	2-9	«Мой дом- моя крепость»	Конкурс рисунков
8	Матвеева Г.Х.	Английский язык	4	«Мой дом(местоположение)»	Открытый урок
9	Матвеева Г.Х.	Английский язык	2-5	Конкурс на лучшего чтеца английских скороговорок.	Конкурс рисунков, скороговорок
10	Валиева Л.Н	история	5	«Олимпийские игры в Афинах»	Открытый урок
11	Валиева Л.Н. Мухарлямова Г.Н. Ахметшина Р.Н.		1-4 5-9	«По страницам любимых книг», «Каюм Насыр- яркая звезда татарской культуры», «Поэтическое наследие Кол Гали»	Конкурс стенгазет, рисунков и творческих работ
12	Забелина Р.Н.	Русский язык	7	Лингвистическая викторина «Час русского языка»	Внеклассное мероприятие
13	Ахметшина Р.Н.	Русский язык	6	««Имя прилагательное. Обобщение изученного».	Открытый урок
14	Ахметшина Р.Н		5-7	«Родные люди»	Конкурс чтецов
15	Валиева Л.Н.	Государственный язык(тат)	1	«Что у тебя болит?»	Открытый урок

16	Мухарлямова Г.Н.	Государственный язык(тат)	4	«Что растет в огороде?»	Открытый урок
17	Валиева Л.Н, Мухарлямова Г.Н		2-6	«Кто много читает, тот много читает»	Литературная игра
18	Матвеева Н. Б.	ГПД	2	«Разговор о правильном питании. Вкусные и полезные вкусы»	Клубный час
19	Андреева Л. А.	Русский язык	3	«Значение и употребление глаголов в речи»	Открытый урок
20	Кулик С. Н.	Русский язык	1	«Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова»	Открытый урок
21	Исмагилова С. В.		7	«День космонавтики»	Внеклассное мероприятие
22	Исмагилова С. В.	Литературное чтение	2	теме «Х. Г. Андерсен-известный писатель-сказочник»	Открытый урок
23	Кашфразиева Н. Е.	Ресурсный класс	1-3	«Нити дружбы»	Внеклассное мероприятие

Уроки и мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся и проводились в соответствии со спецификой учебного заведения и удовлетворяли требованиям стандарта ФГОС. Уроки были проведены на удовлетворительном методическом уровне, мероприятия вызвали интерес у учащихся, способствовали получению информации за пределами школьных учебников.

За истекший период было проведено 5 заседания ШМО, на которых были рассмотрены вопросы согласно плану работы, раскрывающие задачи и методическую тему ШМО.

В течении учебного периода работа МО была направлена на повышение качества успеваемости учащихся. Особое внимание уделялось индивидуальной работе с одаренными и слабоуспевающими учащимися. Каждый учитель систематически работает по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ.

В 2024 году в школе проведен 1 тур школьных олимпиад. Результаты олимпиады проанализированы на заседаниях методических объединений, учителям рекомендовано продумать методы выявления и работы с одаренными учащимися, продолжить работу по реализации программы работы с одаренными детьми составленной на 2024-2025 учебный год. Так же в школе были проведены международные конкурсы «КИТ» и «Кенгуру», в которых приняли учащиеся 2-9 классов. Подведены итоги школьного тура Всероссийского конкурса «Русский медвежонок». В нём приняли участие учащиеся 2-9 классов. Все получили грамоты и сертификаты.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ управления образования, приказ по школе. Школа уделяет большое внимание росту квалификации педагогов - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя. Педагоги школы Ахметшина Р.Н., Мухарлямова Г.Н. в 2024-25 учебном году прошли аттестацию на 1 категорию. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Учителя школы принимали активное участие в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, фестивалях и делятся накопленным опытом через публикации.

Итоги успеваемости по предметам естественно-математического цикла

Предметы	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач
Труд (технология)	100	98,3	100	100	100	100	100	95	100	90 (-5)
Физкультура	100	98,5	100	95,8	100	96	100	99	100	98 (-1)
Математика	100	22,6	100	46,4	100	52,8	100	47,5	100	39,5 (-8)
Алгебра	100	39,0	100	37,2	100	39	100	36,7	100	39 (+2,3)
Геометрия	100	33,3	100	30,2	100	25	100	28,3	100	37 (+8,7)
Вероятность и статистика							100	41,7	100	49 (+7,3)
Информатика	100	50	100	48,8	100	47,7	100	47,3	100	49 (+1,7)
Биология	100	52,2	100	50,7	100	52,6	100	53	100	53
География	100	46,3	100	52,1	100	52,6	100	51,6	100	46 (-5,6)
Физика	100	36,1	100	39,5	100	45,5	100	40	100	37 (-2)
Химия	100	57,1	100	42,3	100	39,4	100	25,5	100	32 (+6,5)
ОБЗР	100	71,4	100	84,6	100	84,9	100	86,5	100	92 (+5,5)
Природоведение (ОВЗ)					100	50	100	50		
Труд (технология) (ОВЗ)					100	50	100	50	100	50
Адапт. физ-ра (ОВЗ)					100	100	100	100	100	100
География (ОВЗ)							100	50	100	50
Математика (ОВЗ)							100	50	100	50
Информатика (ОВЗ)									100	50
Биология (ОВЗ)									100	50

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод, что показатели качества по ряду предметов повысились, однако по технологии, математике, алгебре, химии, географии и физике они снизились. Учителям технологии, математики, физики, географии и химии следует продумать формы уроков, обеспечивающих усвоение учебного материала, формы самостоятельной работы, творческой работы. Вести в течение учебного года тщательную подготовку учебного материала, методов обучения.

Итоги успеваемости по предметам гуманитарного цикла

Предметы	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев
История	43,8	100	48,4	100	35	100	62,8	100	50 (-12,8)	100
Литература	55,2	100	50,7	100	61,3	100	58,02	100	55(-2,98)	100
Русский язык	41,7	100	43,2	100	53,3	100	46,9	100	46(-0,9)	100
Обществознание	49,1	100	45,4	100	28	100	73	100	65 (-8)	100
Искусство(ИЗО)	96,8	100	96,9	100	100	100	91,6	100	98(+8,4)	100
Музыка	98,4	100	94,6	100	98,6	100	98	100	94(-4)	100
Государственный язык республики РФ(татарская)					85,7	100	86,3	100	88(+1,7)	100
Родной(рус) язык	46,4	100	57,5	100	58,9	100	42,3	100	54,3(+12)	100
Родная(рус) литература	57,1	100	66,6	100	64,2	100	59,6	100	57 (-2,6)	100
ОДНКНР							78,3	100	79(+0,7)	100

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод, что показатели успеваемости и качества повысились по ряду предметов: родной (рус.) язык, ИЗО, ОДНКНР, государственный язык (тат). Понизили качества: русский язык, литература, родная (рус.) литература, история, обществознание, музыка. Учителям следует продумать формы уроков, обеспечивающих усвоение учебного материала, формы самостоятельной работы. Вести в течение учебного года тщательную подготовку учебного материала, методов обучения.

Итоги успеваемости по предметам начальной школы

Предметы	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.
Математика	93,54	60	94,59	52,7	100	58,21	100	60,8	100	72,4 (+11,6)

Русский язык	93,54	58,33	95,95	56,76	100	61,19	100	60,8	100	73 (+12,2)
Литературное чтение	100	76,66	100	80,56	100	87,88	100	82,6	100	96,5 (+13,9)
Окружающий мир,	96,77	65	98,61	69,44	100	72,73	100	75	100	94 (+19)
Английский язык	100	67,27	100	74,29	100	70,97	100	81,9	100	77,6 (-4,3)
Искусство (Музыка)	100	95	100	93,24	100	97,01	100	100	100	100
Труд (технология)	100	91,66	100	93,15	100	98,48	100	97	100	100
Физкультура	100	93,33	100	100	100	100	100	100	100	100
Искусство (ИЗО)	100	93,33	100	90,47	100	100	100	98,5	100	100
Родной (рус) язык	100	80	100	75,34	100	81,82	100	88,3	100	95,2 (+6,9)
Литературное чтение на родном (рус) языке	100	85	100	84,72	100	92,42	100	93,3	100	97,6 (+4,3)
Государственный язык (тат) РТ							100	84	100	84,2 (+0,2)

Итоги административных контрольных работ 1-4 классы (2024-2025 уч.год.)

1. Анализ контрольных работ по математике

Класс	Учитель	Тема	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Кулик С.Н.	Стартовая диагностика	0	12/50%	12/50%

класс	учитель	Тема	% качества	% успев.
2	Исмагилова С.В.	Входная контрольная работа	87	100
3	Андреева Л.А.	Входная контрольная работа	61,9	95,2
4	Булатова Л.А.	Входная контрольная работа	71	94
2	Исмагилова С.В.	«Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток».	57	100
3	Андреева Л.А.	«Вычисления. Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100»	72,2	88,9

Не справились:

3 класс: Удовик Н., Балан В., Макарихина С

4 класс: Пашаева Л.

. 2 класс:

- Начертить отрезок: 5 уч – 31%
- Задание на сравнение: 2 уч – 12%
- Решение примеров: 7 уч- 44%
- Запись «краткой записи»: 4 уч-25%

3 класс

- Вычислительные ошибки в выражениях со скобками: 9 уч- 42,9%
- Письменные приемы сложения и вычитания (столбиком): 7 уч- 33,3%
- В сравнении именованных чисел: 4 уч- 19%
- В знании таблицы умножения: 4 уч- 19%
- В решении уравнений: 4 уч- 19%
- В построении прямоугольника: 4 уч- 19%

4 класс

- В решении задач: 3 уч- 18%
- При сложении и вычитании: 10 уч- 59%
- Умножении столбиком: 4 уч- 24%
- При решении уравнений: 3 уч- 18%
- При нахождении площади и периметра: 2 уч- 12%

2 класс

- Решение примеров в столбик 13 уч – ся – 56%,
- Решение уравнений 6 уч – ся – 26%,
- Нахождение периметра 2 уч – ся – 9%,
- Нахождение значений выражений 9 уч – ся – 39%,
- Решение задачи 1 уч – ся – 4%.

3 класс

- При сложении двузначных чисел 7 уч – ся – 38,9%,
- При делении с остатком 7 уч – ся – 38,9%,
- При умножении и делении двузначных чисел 4 уч – ся – 22,2%,

- При выборе порядка действий 4 уч – ся – 22,2%,
- При построении отрезка, зная его часть 3 уч – ся – 16,7%

2. Анализ контрольных работ по русскому языку

Класс	тема	учитель	% успеv.	% кач.
2	«Диктант за 1 полугодие»	Исмагилова С. В.	100	87
3	«Итоговая контрольная работа за 1 полугодие»	Андреева С.Н.	89.5	52.6
4	«Итоговая контрольная работа за 1 полугодие»	Булатова Л.А.	94	69

Не справились:

3 класс: Макарихина С., Ахметшин И.

4 класс: Ганина У.

2 класс

- При правописании Жи-Ши: 1 уч – ся – 4%
- При написании заглавной буквы (в именах, после точки): 2 уч – ся – 49%
- Пропуск букв в словах: 2 уч – ся – 9%
- При написании парных согласных: 3 уч – ся – 13%
- При правописании безударных гласных: 5 уч – ся – 22%
- При нахождении главных членов предложения: 3 уч – ся – 13%
- При переносе слов: 5 уч – ся – 22%
- При написании проверяемых безударных гласных, проверяемых слов: 10 уч – ся – 43%

3 класс

- В правописании слов с безударной гласной в корне слова – 11 уч – ся – 57,9 %
- В разборе слов по составу – 6 уч – ся – 31,6%
- Неправильное оформление вопросительного предложения – 7 уч – ся – 36,8 %
- Допустили замену, пропуск букв и слогов – 5 уч – ся – 26,3 %

4 класс

- В правописании слов с безударной гласной в корне слова – 3 уч – ся – 19 %
- В падежных окончаниях имен существительных – 4 уч – ся – 25%
- Допустили пропуск букв в словах – 3 уч – ся – 19 %
- В знаках препинания в предложениях - 1 уч-ся - 6 %
- В правописании парных по звонкости-глухости согласных – 5 уч – ся – 31 %

3. Анализ контрольных работ по окружающему миру

Класс	тема	учитель	% успеv.	% кач.
2	«Человек и природа. Многообразие животных»	Исмагилова С. В.	100	45
3	«Эта удивительная природа»	Андреева Л.А.	96	61

Не справилась:

3 класс: Макарихина С.

2 класс

- Пресмыкающиеся и земноводные -8 уч – ся – 40%
- Группы животных (найти) -7 уч – ся – 35%
- Насекомые (чем отличаются) – 2 уч – ся – 10%
- Рыбы (чем отличаются) – 7 уч – ся – 35%
- Птицы (чем отличаются) – 1 уч – ся – 5%
- Найти лишнее – 6 уч – ся – 30%
- Установить соответствие – 1 уч – ся – 5%

3 класс

- Из чего состоит почва - 11 уч – ся – 47,8%
- Не знают, что растения получают из почвы -8 уч – ся – 34,7%
- Не знают как называется наука о растениях – 7 уч – ся – 30,4%
- Неправильно подчеркнули названия хвойных и цветковых растений – 11 уч – ся – 47,8%
- Не знают, что называют телом– 5 уч – ся – 21,7%
- Ошибки в выборе ответа на вопрос «В каких веществах наибольшие (наименьшие) промежутки между частицами» – 6 уч – ся – 26,1%
- Не знают на какие группы делятся растения – 12 уч – ся – 52%
- Не знают какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал – 14 уч – ся – 61%

4. Анализ контрольных работ по английскому языку

Класс	тема	учитель	% успеv.	% кач.
2	Мир вокруг меня	Матвеева Г.Х	100	55.6

3	Мир вокруг меня	Матвеева Г.Х.	100	50
4	Моя комната	Матвеева Г.Х.	100	81.8

2 класс

- Найди значение слов – 3 уч – ся – 16,7% ,
- Найди верный ответ на вопрос – 7 уч – ся – 39%,
- Сделай предложение отрицательным - 7 уч – ся – 39%,
- Поставь предложение в правильном порядке - 7 уч – ся – 39%,
- Расшифруй слово - 3 уч – ся – 16,7%.

3 класс

- Закончить предложение, выбрав правильную форму глагола have/has – 1 уч – ся – 5,6%,
- Написать название профессий - 1 уч – ся – 5,6%,
- Выбрать правильную форму глагола – 7 уч – ся – 38,9% ,
- Ответить на вопросы «Что случилось» в соответствии с картинками – 8 уч – ся – 44,4%.

4 класс

- Вставить оборот «there is/ there are» 5 уч – ся – 45,5%,
- Вставить форму to be (am, is, are) 1 уч – ся – 9,1%,
- Написать предложение в настоящем длительном времени 3 уч – ся – 27,3%,
- Задать вопрос с «there is/ there are» 3 уч – ся – 27,3%,
- Вставить предлоги в предложения 1 уч – ся – 9,1%,
- Перевод предложения 2 уч – ся – 18,1%.

Итоги административных контрольных работ 5-9 классы (2024-2025 уч.год.)

1. Анализ контрольных работ по математике

Класс	Учитель	Тема	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	Зуева Т.М.	Стартовая диагностика	4/21%	14/74%	1/5%

Класс	Учитель	Тема	% качества	% успев.
6	Зиятдинова Л.Р.	Входная контрольная работа	33	89
7	Зиятдинова Л.Р.	Входная контрольная работа	36	100
8	Зиятдинова Л.Р.	Входная контрольная работа	54	85
9	Зуева Т.М.	Входная контрольная работа	27,3	91

Не справились:

6 класс: Лебедева А.

7 класс: нет

8 класс: Губайдуллин Д., Коньшева В.

9 класс: Илюков Р.

6 класс:

- Сравнение натуральных чисел: 2 уч- 22%

- Сравнение дробей с разными знаменателями: 2 уч- 22%

7 класс:

- Координатная плоскость: 1 уч- 7%

8 класс:

- Решение уравнений: 1 уч- 8%

- Свойства степеней: 2 уч- 15%

- Линейная функция: 1 уч- 8%

- Разложение на множители многочлена: 2 уч- 15%

9 класс:

- Действия с рациональными дробями: 6 уч– 55%

- Отбор корней квадратного уравнения: 5 уч – 45%

- Изображение и запись числового промежутка при решении линейного неравенства: 5 уч – 45%

- Умножение и деление рациональных дробей: 6 уч – 45%

- Не приступили к решению текстовой задачи на движение: 10 уч- 91%

2. Анализ контрольных работ по географии

Класс	Тема	Учитель	% успев.	% кач.
5	Виды изображений поверхности земли	Шишова Э.Р.	100	33
8	Природа России	Шишова Э.Р.	100	15

9	Машиностроительный комплекс	Шишова Э.Р.	100	11
---	-----------------------------	-------------	-----	----

5 класс:

- При установлении соответствия между условными знаками плана местности и объектами - 3 уч – ся – 17%,
- При определении сторон горизонта - 8 уч – ся – 44%,
- При определении параллелей по убыванию и возрастанию от экватора - 6 уч – ся – 33%,
- При указании способов ориентирования - 4 уч – ся – 22%,
- При определении направления, если солнце находится справа или позади вас - 6 уч – ся – 33%.

8 класс:

- При определении климатических поясов по характерным признакам 9 уч – ся – 69%,
- При указании полезных ископаемых регионов России 4 уч – ся – 31%,
- При указании естественного понижения земной поверхности 3 уч – ся – 23%,
- При указании названий щитов 4 уч – ся – 31%,
- При указании сейсмоактивных районов России 5 уч – ся – 38%,
- При определении бассейнов рек России 5 уч – ся – 38%,
- При указании складчатостей 6 уч – ся – 46%,
- При указании количества климатических поясов России 4 уч – ся – 31%.

9 класс:

- При указании факторов размещения машиностроительного завода – 5 уч – ся – 56%
- При указании «город-отрасль машиностроения» – 3 уч – ся – 33%
- При указании основных продуктов черной металлургии – 3 уч – ся – 33 %
- При указании города по производству никеля, алюминия – 3 уч – ся – 33 %
- При указании главной роли машиностроения - 3 уч – ся – 33%
- При указании отрасли тяжелого машиностроения -2 уч – ся – 22%

3. Анализ контрольных работ по биологии

Класс	Тема	Учитель	% успеv.	% кач.
7	Покрытосеменные растения	Шишова Э.Р.	100%	33%
8	Беспозвоночные животные	Шишова Э.Р.	100%	36%
9	Пищеварительная система	Шишова Э.Р.	90%	20%

Не справились:

9 класс: Илюков Р.

7 класс:

- При определении плода у бобовых 4 уч – ся - 33%,
- При определении растений семейства сложноцветных 4 уч – ся - 33%,
- При определении плода у капустных 4 уч – ся - 33%
- При определении околоцветника у крестцовых 3 уч – ся - 25%
- При соотношении представителей растений с семейством 6 уч – ся - 50%
- При указании формулы цветка 4 уч – ся - 33%

8 класс:

- При указании двуслойных животных 4 уч – ся - 36%
- При указании животных, у которых появилось полостное пищеварение 4 уч – ся - 36%
- При указании животных, у которых появились впервые органы дыхания 5 уч – ся - 45%
- При указании животных, для которых не характерны узловая нервная с/с 5 уч – ся - 45%
- При указании ходильных ног у ракообразных 6 уч – ся - 55%
- При указании промежуточного хозяина печеночного сосальщика 5 уч – ся - 45%
- При определении животных, у которых отсутствует кожно-мускулистый мешок 4 уч – ся - 36%
- При определении органов выделения у брюхоногих 4 уч – ся - 36%

9 класс:

- При указании протоков печени 4 уч – ся – 31%,
- При указании открытых протоков поджелудочной железы 5 уч – ся – 50%,
- При указании среды желудка 5 уч – ся – 50%,
- При указании барьерной функции печени 3 уч – ся – 30%,
- В задании: вставить слова в текст из перечня «Органы пищеварения», «Строение зубов» 7 уч – ся – 70%

4. Анализ контрольных работ по физике

Класс	Тема	Учитель	% успеv.	% кач.
9	Законы Ньютона	Имамеева З.Ш.	89	33

Не справился:

9 класс: Васильев Д.

9 класс:

- При вычислении скорости неравномерного движения (4 уч – ся),
- при вычислении скорости взаимодействующих тел (4 уч – ся),

-при вычислении импульса тела (2 уч – ся).

5. Анализ контрольных работ по химии

Класс	Тема	Учитель	% успеv.	% кач.
8	Вещества и химические реакции	Шишова Э.Р.	93	14,2
9	Электролитическая диссоциация	Шишова Э.Р.	100	13

Не справился:

8 класс: Губайдуллин Д.

8 класс:

- При решении уравнений реакции -7 уч- ся – 50%
- При решении задач на вычисление массы вещества – 4 уч – ся – 40%
- При вычислении количества вещества – 6 уч – ся – 43%

9 класс:

- При определении типов химических реакций – 6 уч – ся – 75%
- При решении задачи на вычисление массы вещества – 6 уч – ся – 75%
- При указании электролитов и не электролитов – 4 уч – ся – 50 %

6. Анализ контрольных работ по информатике и ИКТ

Класс	Учитель	Тема	% качества	% успеv.
7	Зуева Т.М.	Обработка текстовой информации	39	100
8	Зуева Т.М.	Системы счисления	37,5	100
9	Зуева Т.М.	Моделирование как метод познания	50	100

7 класс:

- При задании параметров страницы (абзаца) в текстовом редакторе- 9 уч – ся – 69%,
- При записи определения процесса исправления ошибки- 4 уч – ся – 31%,
- При записи определения процесса изменения внешнего вида текста- 4 уч – ся – 31%,
- При установлении соответствия между приложениями текстового редактора и их названиями- 7 уч – ся – 54%,
- При установлении соответствия между названием элемента текстового редактора и его описанием- 6 уч – ся – 46%.

8 класс:

- При определении алфавита системы счисления: 5уч – 31%
- При переводе из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную систему счисления: 6уч– 37,5%
- При переводе из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления: 7 уч – 43,8%
- При переводе из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную систему счисления: 7 уч – 43,8%
- При сложении чисел в двоичной системе счисления: 9 уч - 56,3%
- При умножении чисел в двоичной системе счисления: 12 уч - 75%

9 класс:

- При записи определения графа (взвешенный, дерево) – 5 уч – ся – 62,5%,
- При установлении соответствия между понятиями и видами моделей – 6 уч – ся – 75%,
- При определении понятий формализация (моделирование) – 6 уч – ся – 75%,
- При определении кратчайшего пути между пунктами с помощью таблицы – 7 уч – ся – 87,5%.

7. Анализ контрольных работ по русскому языку

Класс	Учитель	Тема	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	Ахметшина Р.Н.	Стартовая диагностика	2/10%	16/76%	3/14%

- Правописание окончаний имен прилагательных
- Правописание безударных гласных в корне слова
- Правописание безударных окончаний глаголов
- Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих

Класс	Учитель	Тема	% качества	% успеv.
6	Ахметшина Р.Н.	Входная контрольная работа	33,3	87
7	Забелина Н.Н.	Входная контрольная работа	38/46	85/69
8	Чекунова Ю.А.	Входная контрольная работа	33,3/58,3	67/100

9	Чекунова Ю.А.	Входная контрольная работа	36,4/27,3	63,6/63,6
---	---------------	----------------------------	-----------	-----------

Не справились:

6 класс: Выкулов М., Герасимов А.

7 класс: Игонин С., Каримов Р.

8 класс: Минуллин М., Коньшева В., Губайдуллин Д., Хайруллин Д.

9 класс: Жумаев Ф., Шамкин А., Васильев Д., Илюков Р., Хафизова Д.

6 класс

- Безударная гласная (проверяемая и непроверяемая): 9 уч- 60%

- Чередующаяся гласная: 9 уч- 60%

- Запятая в сложных предложениях: 10 уч- 67%

- Фонетический разбор: 13 уч- 87%

- Морфемный разбор: 13 уч- 87%

- Синтаксический разбор: 8 уч- 53%

7 класс

- Одна- две буквы –н- в суффиксах прилагательных: 5 уч- 38%

- Окончания прилагательных: 5 уч- 38%

- Написание приставок пре- при-: 3 уч- 23%

- Безударная гласная в корне: 1 уч- 7%

- Синтаксический разбор предложения - 5 уч- 38%

- Морфологический разбор: 13 уч- 87%

- Морфемный разбор: 3 уч- 23%

8 класс

- Падежные окончания имен прилагательных: 7 уч- 58%

- н- и –нн- в причастиях: 7 уч- 58%

- Пропуск, замена, вставка букв, слогов, слов: 7 уч- 58%

- Проверяемые гласные в корне слова: 7 уч- 58%

- Обособление причастного оборота: 6 уч- 50%

- Фонетический разбор: 7 уч- 58%

- Словообразовательный разбор: 6 уч- 50%

9 класс

- Непроверяемые написания: 4 уч- 36%

- Правописание приставок на з и с: 4 уч- 36%

- Правописание приставок пре- при-: 4 уч- 36%

- Обособление деепричастного оборота: 10 уч- 90%

- Обособление определений: 6 уч- 55%

- Синтаксический разбор предложения: 7 уч- 64%

- Виды связи в словосочетаниях: 8 уч- 73%

8. Анализ контрольных работ по английскому языку

Класс	Учитель	Тема	% качества	% успева.
5	Матвеева Г.Х.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	27,5	100
7	Матвеева Г.Х.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	30,8	100
8	Матвеева Г.Х.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	33,3	100
9	Матвеева Г.Х.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	20	100

5 класс

- При вставке артикля a/an: 7 уч- 39%

- В написании краткой формы: 3 уч- 17%

- При подстановке глагола в предложениях: 10 уч- 56%

- При подстановке заглавных букв: 7 уч- 39%

- При выборе ответа: 8 уч- 44%

- При выборе слова по грамматике: 4 уч- 22%

7 класс

- При выборе правильной формы глагола 5 уч – ся – 38,5%,
- При постановке в правильную форму условных предложений 6 уч – ся – 46,2%,
- При выборе правильного окончания предложения 6 уч – ся – 46,2%.

8 класс

- При подстановке слов в предложения в нужной форме: 15 уч- 100%
- При выборе глагола в предложениях: 10 уч- 67%
- При подстановке предлога в предложениях: 5 уч- 33%
- При выборе предлога: 6 уч- 40%

9 класс

- При подстановке глагола в нужном времени: 2 уч- 20%
- При подстановке глагола в нужной форме: 3 уч- 30%
- При подстановке возвратных местоимений: 5 уч- 50%
- При подстановке предлога в предложениях: 5 уч- 50%

9. Анализ контрольных работ по истории

Класс	Учитель	Тема	% качества	% успева.
5	Валиева Л.Н.	Древний Восток	52,3	90,4
9	Валиева Л.Н.	Правление Александра II	30,8	100

Не справились:

5 класс: Ахметшин Р., Ажмяков М.

5 класс

- Географическое положение стран Древнего Востока- 5 уч – ся – 23,8%
- Культура письменности в Древнем Китае – 6 уч – ся – 28,5%
- Правители персов - 6 уч – ся – 28,5%
- Письменность в Древнем Двуречье - 5 уч – ся – 23,8%
- Правители «Древнего Востока» - 7 уч – ся – 33,3%
- Столица Ассирийской державы – 7 уч – ся – 33,3%
- Экономика Древней Индии – 5 уч – ся – 23,8%
- Государства, захваченные в 6 в. - 6 уч – ся – 28,5%

9 класс

- Годы правления Александра II - 4 уч – ся - 40%,
- Характерные черты внутренней политики Александра II – 5 уч – ся - 50%
- Итоги судебной реформы 1864 г. - 4 уч – ся - 40%,
- Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости – 5 уч – ся - 50%
- Реформы Александра II - 5 уч – ся - 50%,
- «Союз трех императоров» – 6 уч – ся - 60%

10. Анализ контрольных работ по литературе

класс	учитель	Тема	% кач-ва	% успева.
5	Ахметшина Р.Н.	Рассказ Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»	52,6%	100%
6	Ахметшина Р.Н.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	38%	100%
8	Чекунова Ю.А.	Н.С.Лесков Рассказ «Старый гений»	45,4%	90,9%
9	Чекунова Ю.А.	Поэма Н.В.Гоголя «Мертвые души»	62,5%	75%

Не справились:

8 класс: Мамаева С.

9 класс: Громазин Л., Илюков Р.

5 класс.

- Задания базового уровня (А) 19 уч – ся - 100%,
- Задания более сложного уровня (В) 13 уч – ся – 68,4%,
- Задания повышенной сложности (С). Развернутый ответ. 6 уч – ся – 31,6%

6 класс.

- Роман А.С. Пушкина «Дубровский» - 10 уч – ся - 76,9%
- Фольклор - 6 уч – ся - 46,2%
- Древнерусская литература - 11 уч – ся - 84,6%
- Изобразительно-выразительные средства - 9 уч – ся - 69,2%

- Теория литературы - 7 уч – ся - 53,8%
 - Развернутый ответ на вопрос - 3 уч – ся - 23,1%
- 8 класс.
- Знание сюжета произведения - 7 уч – ся – 63,6%,
 - Причины поступков героев рассказа– 7 уч – ся – 63,6%,
 - Характеристика героев рассказа – 6 уч – ся – 54,5%.
- 9 класс.
- Смысл названия поэмы - 6 уч – ся – 75%,
 - Знание сюжета произведения - 4 уч – ся – 50%,
 - Портрет героев поэмы - 5 уч – ся – 62,5%,
 - История создания поэмы - 2 уч – ся – 25%,
 - Биография писателя - 2 уч – ся – 25%.

11. Анализ контрольных работ по обществознанию

класс	учитель	Тема	% кач-ва	% успев.
6	Забелина Н.Н.	Человек в социальном измерении, Человек среди людей	46,7	100

- 6 класс.
- Виды межличностных отношений - 11 уч – ся - 73% ,
 - Варианты поведения при конфликте – 9 уч – ся – 60% ,
 - Деление межличностных отношений по стилю – 5 уч – ся – 33 %,
 - Не знают определение понятия – 5 уч – ся – 33%,
 - Не знают определение морали – 2 уч – ся – 13%,
 - Не знают основные виды деятельности – 2 уч – ся – 13%,
 - Не знают основные виды самооценки – 2 уч – ся – 13%,
 - Не знают что такое антипатия – 2 уч – ся – 13%,
 - Не знают биологические потребности – 2 уч – ся – 13%,
 - Не знают виды деятельности – 1 уч – ся – 6%,
 - Характеристика гуманизма – 1 уч – ся – 6%,
 - Вербальное общение – 1 уч – ся – 6%.

График и количество административных контрольных работ составлено равномерно. Анализ административных контрольных работ показывает, что ряд тем по усвоен недостаточно, многие темы учебной программы вызвали затруднение. Результаты административных контрольных работ рассматривались на заседаниях методического объединения. Учителям были даны рекомендации:

- разработать типологию ошибок и принять для использования в следующем учебном году.
- включить в рабочие программы учебный материал, корректирующий указанные ошибки.
- работать над усвоением учащимися обязательного минимума стандарта образования.

Промежуточная аттестация 2024-2025 учебный год 1-4 классы

класс	предмет	Форма проведения	% успеваемости	% качества
1	Литературное чтение	КР	91,6 %	-
1	Музыка	Т	87,5 %	-
1	Труд (технология)	Т	87,5 %	-
1	Окружающий мир	Т	87,5 %	-
1	ИЗО	Т	87,5 %	-
1	Литературное чтение на родном (русском) языке	Т	88,2 %	-
1	Родной (русский) язык	КСП	88,2 %	-
1	Русский язык	КСП	87,5 %	-
1	Математика	КР	87,5 %	-
1	Физическая культура	Т	87,5 %	-
1	Государственный язык (татарский) РТ	Т	100 %	-
2	Русский язык	КР	100 %	65%
2	Математика	КР	100 %	48 %
2	Английский язык	ВГО	100 %	86%
2	Изобразительное искусство	ВГО	100 %	100 %

2	Литературное чтение	ВГО	100 %	96%
2	Литературное чтение на родном (русском) языке	ВГО	100 %	94%
2	Государственный язык (татарский) РТ	ВГО	100 %	83%
2	Музыка	ВГО	100 %	100 %
2	Окружающий мир	ВГО	100 %	96%
2	Родной (русский) язык	ВГО	100 %	94%
2	Труд(технология)	ВГО	100 %	100 %
2	Физическая культура	ВГО	100 %	100 %
2	Адаптивная физическая культура	ВГО	100 %	100 %
2Б	Адаптивная физическая культура	ВГО	100 %	100 %
2Б	Математика	ВГО	100 %	0%
2Б	Мир природы и человека	ВГО	100 %	0%
2Б	Музыка	ВГО	100 %	0%
2Б	Речевая практика	ВГО	100 %	0%
2Б	Рисование (изобразительное искусство)	ВГО	100 %	0%
2Б	Русский язык	ВГО	100 %	0%
2Б	Труд (технология)	ВГО	100 %	0%
2Б	Чтение	ВГО	100 %	0%
3	Математика	КР	100 %	63 %
3	Русский язык	КР	100 %	63%
3	Английский язык	КР	100%	73%
3	Изобразительное искусство	ВГО	100%	100%
3	Литературное чтение	ВГО	100%	85%
3	Литературное чтение на родном (русском) языке	ВГО	100%	95%
3	Государственный язык (татарский) РТ	ВГО	100%	71%
3	Музыка	ВГО	100%	100%
3	Окружающий мир	ВГО	100%	77%
3	Родной (русский) язык	ВГО	100%	84%
3	Труд(технология)	ВГО	100%	100%
3	Физическая культура	ВГО	100%	100%
3	Адаптивная физическая культура	ВГО	100%	100%
4	Окружающий мир	Т	100 %	78 %
4	Русский язык	КР	100 %	33 %
4	Английский язык	ВГО	100 %	75%
4	Изобразительное искусство	ВГО	100 %	95 %
4	Литературное чтение	ВГО	100 %	95%
4	Литературное чтение на родном (русском) языке	ВГО	100 %	93%
4	Государственный язык (татарский) РТ	ВГО	100 %	100 %
4	Математика	ВГО	100 %	70%
4	Музыка	ВГО	100 %	95%
4	ОРКиСЭ	ВГО	100 %	-
4	Родной (русский) язык	ВГО	100 %	93%
4	Труд(технология)	ВГО	100 %	95%
4	Физическая культура	ВГО	100 %	95%
4	Адаптивная физическая культура	ВГО	100 %	100 %
4Б	Адаптивная физическая культура	ВГО	100 %	100 %
4Б	Математика	ВГО	100 %	100 %
4Б	Мир природы и человека	ВГО	100 %	100 %
4Б	Музыка	ВГО	100 %	100 %

4Б	Речевая практика	ВГО	100 %	100 %
4Б	Рисование	ВГО	100 %	100 %
4Б	Русский язык	ВГО	100 %	100 %
4Б	Труд (технология)	ВГО	100 %	100 %
4Б	Чтение	ВГО	100 %	100 %

Промежуточная аттестация 2024-2025 учебный год 5-9 классы

Класс	Предмет	Форма	% успеваемости	% качества
5	Математика	КР	100	38
5	География	Тест	100	52
5	Биология	ВГО	100	71
5	Труд (технология)	ВГО	100	95
5	Физическая культура	ВГО	100	100
5	Русский язык	К/Р	100	52,4
5	Литература	ВГО	100	71
5	Государственный язык (татарский) РТ	ВГО	100	90
5	Родной (рус.) язык	ВГО	100	55
5	Родная (рус.) литература	ВГО	100	73
5	Иностранный (английский) язык	ВГО	100	57
5	История	тест	100	62
5	Музыка	ВГО	100	95
5	Изобразительное искусство	ВГО	100	95
5	Основы духовно – нравственной культуры народов России	ВГО	100	81
6	Математика	КР	100	38
6	География	Тест	100	44
6	Биология	ВГО	100	50
6	Труд (технология)	ВГО	100	100
6	Физическая культура	ВГО	100	100
6	Адаптивная физ. культ	ВГО	100	100
6	Русский язык	К/Р	100	38
6	Литература	ВГО	100	50
6	Родной (рус.) язык	ВГО	100	36
6	Государственный язык (тат) РТ	ВГО	100	80
6	Родная (рус.) литература	ВГО	100	45
6	Иностранный (английский) язык	ВГО	100	44
6	История	ВГО	100	50
6	Обществознание	ВГО	100	81
6	Музыка	ВГО	100	100
6	Изобразительное искусство	ВГО	100	88
6	Основы духовно – нравственной культуры народов России	ВГО	100	75
7	Алгебра	КР	100	40
7	Геометрия	ВГО	100	50
7	Вероятность и статистика	ВГО	100	50
7	Информатика	ВГО	100	64
7	География	ВГО	100	57
7	Физика	ВГО	100	50
7	Биология	ВГО	100	57
7	Труд (технология)	ВГО	100	93
7	Физическая культура	ВГО	100	100
7	Адаптивная физ. культ	ВГО	100	67
7	Русский язык	К/Р	100	50
7	Литература	ВГО	100	71
7	Родной (рус.) язык	ВГО	100	50

7	Государственный язык (тат.) РТ	ВГО	100	83
7	Родная (рус.) литература	ВГО	100	50
7	Иностранный (английский) язык	ВГО	100	64
7	История	ВГО	100	50
7	Обществознание	ВГО	100	71
7	Музыка	ВГО	100	93
7	Изобразительное искусство	ВГО	100	100
7Б	Биология (ОВЗ)	ВГО	100	50
7Б	География (ОВЗ)	ВГО	100	50
7Б	Информатика (ОВЗ)	ВГО	100	50
7Б	Математика (ОВЗ)	ВГО	100	50
7Б	Труд (технология) (ОВЗ)	ВГО	100	50
7Б	Адап. физ. культ (ОВЗ)	ВГО	100	100
7Б	Русский язык (ОВЗ)	ВГО	100	50
7Б	История Отечества (ОВЗ)	ВГО	100	50
7Б	Основы социальной жизни (ОВЗ)	ВГО	100	50
7Б	Чтение (лит. чт.) (ОВЗ)	ВГО	100	50
8	Алгебра	КР	100	50
8	Геометрия	ВГО	100	43
8	Вероятность и статистика	ВГО	100	50
8	Информатика	ВГО	100	50
8	География	ВГО	100	50
8	Физика	ВГО	100	36
8	Химия	ВГО	100	36
8	Биология	ВГО	100	57
8	Труд (технология)	ВГО	100	71
8	Физическая культура	ВГО	100	100
8	Адаптивная физ. культ	ВГО	100	100
8	ОБЗР	ВГО	100	93
8	Русский язык	К/Р	100	36
8	Литература	тест	100	43
8	Родной (рус.) язык	ВГО	100	50
8	Государственный язык (тат.) РТ	ВГО	100	100
8	Родная (рус.) литература	ВГО	100	50
8	Иностранный (английский) язык	ВГО	100	50
8	История	ВГО	100	36
8	Обществознание	ВГО	100	50
8	Музыка	ВГО	100	100
9	Алгебра	ВГО	100	30
9	Геометрия	ВГО	100	30
9	Вероятность и статистика	ВГО	100	50
9	Информатика	ВГО	100	50
9	География	ВГО	100	50
9	Физика	ВГО	100	30
9	Химия	ВГО	100	30
9	Биология	ВГО	100	40
9	Физическая культура	ВГО	100	100
9	ОБЗР	ВГО	100	100
9	Труд (технология)	ВГО	100	100
9	Русский язык	ВГО	100	40
9	Литература	тест	100	50
9	Родной язык (рус.)	ВГО	100	67
9	Государственный язык (тат.)	ВГО	100	100
9	Родная литература (рус.)	ВГО	100	67
9	Иностранный язык (английский)	ВГО	100	60

9	История России. Всеобщая история	ВГО	100	50
9	Обществознание	Тест	100	50

Промежуточная аттестация 2024-2025 учебный год (надомное обучение)

Класс	Предмет	Форма	%успев	%качества
6	Математика	КР	100	100
6	География	Тест	100	100
6	Биология	ВГО	100	100
6	Труд (технология)	ВГО	100	100
6	Физическая культура	ВГО	100	100
6	Русский язык	К/р	100	100
6	Литература	ВГО	100	100
6	Родной (рус.) язык	ВГО	100	100
6	Родная (рус.) литература	ВГО	100	100
6	Иностранный (англ.) язык	ВГО	100	100
6	ИЗО	ВГО	100	100
6	История	ВГО	100	100
6	Музыка	ВГО	100	100
6	Основы духовно – нравственной культуры народов России	ВГО	100	100
7	Алгебра	КР	100	0
7	Геометрия	ВГО	100	0
7	Информатика	ВГО	100	0
7	Вероятность и статистика	ВГО	100	100
7	География	ВГО	100	0
7	Физика	ВГО	100	0
7	Биология	ВГО	100	0
7	Физическая культура	ВГО	100	100
7	Труд (технология)	ВГО	100	100
7	Русский язык	К/Р	100	100
7	Литература	ВГО	100	100
7	Родной (рус.) язык	ВГО	100	100
7	Родная (рус.) литература	ВГО	100	100
7	Иностранный (англ.) язык	ВГО	100	100
7	История	ВГО	100	100
7	Обществознание	ВГО	100	100
7	Музыка	ВГО	100	100
7	Изобразительное искусство	ВГО	100	100
9	Алгебра	КР	100	0
9	Геометрия	ВГО	100	0
9	Информатика	ВГО	100	0
9	Вероятность и статистика	ВГО	100	0
9	География	Тест	100	0
9	Физика	ВГО	100	0
9	Биология	ВГО	100	0
9	Физическая культура	ВГО	100	0
9	ОБЗР	ВГО	100	0
9	Химия	ВГО	100	0
9	Труд (технология)	ВГО	100	0
9	Русский язык	ВГО	100	0
9	Литература	Тест	100	0
9	Родной (рус.) язык	ВГО	100	100
9	Родная (рус.) литература	ВГО	100	100
9	Иностранный (англ.) язык	ВГО	100	0
9	История	ВГО	100	0
9	Обществознание	тест	100	0

Мониторинг результатов ВПР в 4 классе МБОУ «ООШ №168» Авиастроительного района г. Казани. (2024-2025 уч.г.)

№	пред-мет	дата	Кол-во уча-щихся по списку	Кол-во уча-щихся вы-пол-няв-ших работу	%	Средняя оценка	Успе-ва-емость	Кач -во	Кол-во уча-щихся вы-пол-нив-ших работу на «2»	%	Кол - во учащих-ся вы-полнив-ших ра-боту на макси-мальный балл	%	Средний балл
1	Рус-ский язык	11.04 2025г	13	13	100	3.2	92	30,7	1	8	0	0	12,8
2	Мате-матика	15.04 2025г	13	13	100	3.9	100	69	0	0	0	0	9.8
3	Англ. яз.	18.04 2025г	13	12	92	3.8	100	67	0	0	0	0	15.6

1.Русский язык

Учитель Булатова Л. А.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24 б.

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	5	38%
Понизили оценку	8	62 %
Повысили оценку	0	0%

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

1. Распознавание имени существительного
2. Распознавание имени прилагательного
3. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Выводы и рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме,
- соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;
- умение строить речевые высказывания заданной структуры;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка

2. Математика

Учитель Булатова Л. А.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 14 б

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	7	54%
Понизили оценку	4	31 %
Повысили оценку	2	15%

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

1. Арифметический метод. Сравнение величин
2. Вычисление площадей геометрических фигур
3. Вычисление периметра геометрических фигур
4. Действия с многозначными числами
5. Решение текстовых задач

Выводы:

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами.
2. Следует отметить, что учащиеся недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
4. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
5. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

3. Английский язык

Учитель Матвеева Г. Х.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25 б.

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	5	42%
Понизили оценку	1	8 %
Повысили оценку	6	50%

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

1. Понимание содержания текста

Выводы и рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнять, извлекать необходимую информацию, делать на ее основе заключения и аргументировать порождаемый устный или письменный текст;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

Мониторинг результатов ВПР в 5 классе МБОУ «ООШ №168» Авиастроительного района г. Казани. (2024-2025 уч.г.)

№	предмет	дата	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнивших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость	Кач -во	Кол-во учащихся выполнивших работу на «2»	%	Кол - во учащихся выполнивших работу на максимальный балл	%	Средний балл
1	Русский язык	22.04 2025г	21	15	71	3.4	93	47	1	7	0	0	15,2
2	Математика	14.04 2025г	21	18	86	3.3	89	33	2	11	0	0	12.4
3	Биология	21.04 2025г	21	15	71	3.5	100	47	0	0	0	0	23.5
4	История	16.04 2025г	21	19	90	3.7	100	53	0	0	0	0	9

1.Русский язык

Учитель Ахметшина Р.Н.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24 б.

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	13	87%
Понизили оценку	2	13 %
Повысили оценку	0	0%

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

1. Ответ на вопрос по тексту
2. Подбор антонимов к указанному слову

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 5-ого класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

2. Математика

Учитель Зуева Т.М.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут (2 части по 45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24 б

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	15	83%
Понизили оценку	2	11 %
Повысили оценку	1	6%

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

- №1. Действия с дробями
- №2. Нахождение части числа и числа по его части
- №11. Текстовые задачи, решаемые арифметически
- №16. Текстовые задачи на доли и части
- №17. Задачи на скорость при движении в одну или разные стороны

Выводы:

На недостаточном уровне сформированы следующие умения:

- оперировать понятием «обыкновенная дробь»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

3. Биология

Учитель Шишова Э.Р.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут (2 части по 45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 43 б.

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	10	67%
Понизили оценку	5	33 %
Повысили оценку	0	0%

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

- №1.2. Сравнение объектов и выявление их различий
- №1.3. Выявление у объекта отсутствующего признака
- №2.1. Определение процесса по описанию биологического явления
- №2.2. Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов
- №6. Нахождение недостающей информации для описания природных зона
- №18. Приспособленность организмов к среде обитания
- №19. Роль живых организмов в природе и в жизни человека

Выводы и рекомендации:

- Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
- Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам: - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

4. История

Учитель Валиева Л.Н.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16 б.

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	14	74%
Понизили оценку	5	26 %
Повысили оценку	0	0%

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

1. Лента времени
2. Использование исторической карты
3. Поиск информации в историческом источнике

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся с контурными картами

Мониторинг результатов ВПР в 6 классе МБОУ «ООШ №168» Авиастроительного района г. Казани. (2024-2025 уч.г.)

№	предмет	дата	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнивших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость	Кач -во	Кол-во учащихся выполнивших работу на «2»	%	Кол - во учащихся выполнивших работу на максимальный балл	%	Средний балл
1	Русский язык	25.04 2025г	8	7	88	3.5	86	57	1	14	0	0	16.4
2	Математика	23.04 2025г	8	8	100	3.3	88	38	1	12	0	0	10
3	Биология	29.04 2025г	8	6	75	3.5	83	67	1	17	0	0	22.7
4	История	22.04 2025г	8	8	100	3.75	100	62.5	0	0	0	0	10

1.Русский язык

Учитель Ахметшина Р.Н.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25 б.

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	4	57%
Понизили оценку	3	43 %
Повысили оценку	0	0%

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

1. Лексический анализ слова

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.

2. Математика

Учитель Зиятдинова Л.Р.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут (2 части по 45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24 б

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Подтвердили оценку	2	25%
Понизили оценку	6	75 %
Повысили оценку	0	0%

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

- №3. Нахождение части числа и числа по его части
- №6. Модуль числа
- №12. Текстовые задачи, решаемые арифметически

Выводы и рекомендации:

Для повышения уровня качества образования необходимо обратить особое внимание на формирование умений:

- оперировать понятием «обыкновенная дробь»;
- использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
- оперировать понятием «модуль числа»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов;
- выполнять геометрические построения;
- проводить логические обоснования математических утверждений, решать задачи повышенной трудности.

3. Биология

Учитель Шишова Э.Р.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут (2 части по 45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 42 б.

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	4	67%
Понизили оценку	2	33 %
Повысили оценку	0	0%

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

- №1.1. Выделение существенных признаков процесса
- №1.2. Определение области биологии, в которой изучается процесс
- №2.1. Определение важнейших структур растительного организма
- №2.2. Определение функций структур растительного организма
- №3. Работа с текстом биологического содержания
- №6. Строение и жизнедеятельность растений
- №7.1. Работа с микроскопическими объектами

Выводы и рекомендации:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

4. История

Учитель Валиева Л.Н.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16 б.

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	5	63%
Понизили оценку	3	37 %
Повысили оценку	0	0%

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

1. Атрибуция исторической карты
2. Работа с исторической картой

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся с контурными картами

Мониторинг результатов ВПР в 7 классе МБОУ «ООШ №168» Авиастроительного района г. Казани. (2024-2025 уч.г.)

№	пред-	дата	Кол-во	Кол-во	%	Средняя	Успева-	Кач -во	Кол-во	%	Кол - во	%	Средний
---	-------	------	--------	--------	---	---------	---------	---------	--------	---	----------	---	---------

	мет		уча-щихся по списку	уча-щихся выпол-нявших работу		оценка	есть		уча-щихся выпол-нявших работу на «2»		учащихся выпол-нявших работу на максимальный балл		балл
1	Рус-ский язык	23.04 2025г	11	11	100	3.7	100	73	0	0	0	0	14
2	Мате-матика	24.04 2025г	11	11	100	3.5	100	45	0	0	0	0	11,5
3	Физи-ка	29.04 2025г	11	1	100	3.5	100	55	0	0	0	0	8,8
4	Обще-ство-зна-ние	21.04 2025г	11	11	100	3.8	100	82	0	0	0	0	13,6

1.Русский язык

Учитель Забелина Н.Н.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23 б.

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	11	100%
Понизили оценку	0	0 %
Повысили оценку	0	0%

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

1. Морфологический разбор
2. Правописание предлогов
3. Правописание союзов
4. Синтаксический разбор предложения
5. Знаки препинания в предложении с обособленными членами

Выводы и рекомендации:

Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, определение лексического значения многозначных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися. Следует продолжить работу над закреплением орфографических навыков. Отработать навыки морфологического разбора. На уроках выполнять морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений.

2. Математика

Учитель Зиятдинова Л.Р.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут (2 части по 45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25 б

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	9	82%
Понизили оценку	2	18 %
Повысили оценку	0	0%

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

1. №3. Запись чисел с использованием разных систем измерения
2. №5. Линейные уравнения
3. №7. Оперирование понятиями геометрических фигур
4. №8. Практические задачи по геометрии
5. №9.1. Анализ графиков
6. №9.2. Анализ графиков
7. №15. Текстовые задачи на отношения, пропорциональности и проценты
8. №17. Свойства чисел

Выводы и рекомендации:

1. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
2. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
3. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР

4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

3. Физика

Учитель Имамеева З.Ш.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут (2 части по 45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 б.

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	10	91%
Понизили оценку	1	9 %
Повысили оценку	0	0%

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

- №3. Анализ результатов исследования
- №5. Комбинированная задача
- №7. Распознавание физических явлений
- №10. Измерение физических величин

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

4. Обществознание

Учитель Забелина Н.Н.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19 б.

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	10	91%
Понизили оценку	1	9 %
Повысили оценку	0	0%

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

1. Анализ визуального изображения

2. Умение строить высказывание с использованием предложенных понятий

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Мониторинг результатов ВПР в 8 классе МБОУ «ООШ №168» Авиастроительного района г. Казани. (2024-2025 уч.г.)

№	предмет	дата	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнивших работу	%	Успеваемость	Кач -во	Кол-во учащихся выполнивших работу на «2»	%	Кол - во учащихся выполнивших работу на максимальный балл	%	Средняя оценка	Средний балл
1	Русский язык	14.05 2025г	9	8	89	88	38	1	12	0	0	3.3	16.4
2	Математика	05.05 2025г	9	9	100	89	44	1	11	0	0	3.3	10.8
3	Физика	12.05 2025г	9	9	100	89	33	1	11	0	0	3.2	7.1
4	История	07.05 2025г	9	9	100	100	44	0	0	0	0	3,4	9

1.Русский язык

Учитель Чекунова Ю.А.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29 б.

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	7	88%
Понизили оценку	1	12 %
Повысили оценку	0	0%

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

1. Определение односоставного предложения
2. Опознавание предложения по графической схеме
3. Определение предложения с обособленным определением
4. Подбор синонима к вводному слову
5. Соблюдение грамматических (синтаксических) норм

Выводы и рекомендации:

1. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
2. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
3. Усилить работу с текстами разных стилей.

2. Математика

Учитель Зиятдинова Л.Р.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут (2 части по 45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24 б

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	6	67%
Понизили оценку	3	33 %
Повысили оценку	0	0%

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

1. №5. Графики функций
2. №8. Начала теории вероятностей
3. №9. Элементы и свойства многоугольников
4. №10. Задачи на квадратной решетке, площади фигур
5. №11. Графы
6. №12. Анализ геометрических высказываний

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся.

3. Физика

Учитель Имамеева З.Ш.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут (2 части по 45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 б.

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	8	89%
Понизили оценку	1	11 %
Повысили оценку	0	0%

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

1. №4. Распознавание электромагнитных явлений
2. №5. Задачи повышенного уровня
3. №10. Интерпретация результатов наблюдений и опытов

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
4. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
5. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

4. История

Учитель Валиева Л.Н.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 б.

Соответствие отметок ВПР и текущих отметок:

	Количество учащихся	%
Подтвердили оценку	6	67%
Понизили оценку	2	22 %
Повысили оценку	1	11%

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

1. Хронологическая последовательность
2. Атрибуция изобразительной наглядности
3. Аргументация исторического факта

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся с контурными картами

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете в срок до 1 сентября 2025 года.
2. Руководителям ШМО выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Анализ работы за 2024-2025 уч. год говорит о грамотной добросовестной работе, прослеживалась работа учителей над темой самообразования, внедрялись новые педагогические технологии, но в работе ШМО было мало взаимопосещений уроков, интегрированных, совместных мероприятий, целенаправленная работа с одаренными и индивидуальная работа с отстающими учащимися не на должном уровне.

Учителям рекомендуется продолжить работу над повышением знаний программного материала, умело применять знания в практической деятельности, творчески применять различные формы, методы и средства обучения, и воспитательного воздействия, а также стремиться к профессиональному самосовершенствованию.

С учетом анализа работы разработаны **задачи на 2025 - 2026 учебный год:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
 - продолжить изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;
 - деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
 - отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ; первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;
 - взаимопосещение педагогами уроков в классе, непосредственно работающем по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
 - выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на первой и второй ступенях обучения;
 - разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);
 - составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
 - выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
 - укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД.

2. Активизировать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.
3. Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ по предметам через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
4. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
5. Продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
6. Активизировать деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.
7. Продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные способы обучения;
8. Расширить ИКТ – компетентность учителей и учащихся.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2024/2025 учебный год

Анализ результатов ГИА-2025 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ, ГВЭ выпускников 9-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса администрация школы руководствовалась нормативными документами:

Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 18.04.2025 года №под-697/25 «Об окончании 2024/2025 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX (X), XI (XII) классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан», Приказом Управления образования ИКМО г. Казани от 15 мая 2025 года № 591/02-05-02 «Об окончании 2024/2025 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных организаций г. Казани», Приказом МОиН РТ от 27.01.2025 №под-82/25 "Об утверждении Порядка приема и регистрации заявлений на прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка информирования о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Республике Татарстан в 2025 году", Приказом Минпросвещения РФ и Рособрнадзора от 11.11.2024 № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», Приказом Минпросвещения РФ и Рособрнадзора от 11.11.2024 № 788/2091 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году", Распоряжением Кабинета Министров РТ от 27.02.2025 №405-р «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году», Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 24.02.2025 №под-303/25 "Об утверждении минимального количества первичных баллов и перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания на территории Республики Татарстан в 2025 году", Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.03.2025 №под-529/25 "Об утверждении графика обработки экзаменационных работ досрочного, основного и дополнительного этапов государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в 2025 году", Приложением к приказу Министерства образования и науки Республики Татарстан от 15.04.2025 №под-664/25 "Об утверждении инструкций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Республики Татарстан в 2025 году", Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.02.2025 №под-335/25 "Об организации и проведении ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в 2025 году», Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.02.2025 №под-341/25 "Об утверждении Правил заполнения бланков государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2025 году".

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2025» в учебном кабинете и рекреациях. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Обучающиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;
 -предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
 -психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).
 В течение всего 2024-2025 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-го класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ГВЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.
 До сведений родителей классным руководителем 9-го класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.
 Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.
 Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:
 -итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
 -результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
 -результаты предметов по выбору;
 -анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 -сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2024-2025 учебном году выпускниками 9-го класса были востребованы следующие предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию: география, обществознание, информатика.
 Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

На конец 2024-2025 учебного года в 9-ом классах обучались 11 обучающихся, одна обучающаяся находилась на домашнем обучении. К государственной итоговой аттестации были допущены 11 обучающихся. 2 выпускника основную школу окончили без троек, это составляет 18% всех выпускников.

Аттестат об основном общем образовании получили 11 выпускников.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

*Результаты экзаменов в 2024-2025 учебном году
 в форме ОГЭ*

	9А класс				
	Русский язык	математика	обществознание	география	информатика
Количество сдававших	8	8	7	5	2
Получили оценку:					
5	0	0	0	1	0
4	5	5	2	1	2
3	3	3	5	3	0
2	0	0	0	0	0

Подтвердили годовую оценку	4	5	5	3	2
Получили оценку выше годовой	3	3	0	1	0
Получили оценку ниже годовой	1	0	2	1	0
% качества знаний за экзамен	62,5%	62,5%	29%	40%	100%
Средний балл за экзамен	28	15,4	21	20,2	12
Средняя оценка	3,6	3,6	3,3	3,6	4

*Результаты экзаменов в 2024-2025 учебном году
в форме ГВЭ*

	9А класс	
	Русский язык	математика
Количество сдававших	3	3
Получили оценку:		
5	3	1
4	0	-
3	-	2
2	-	-
Подтвердили годовую оценку	0	2
Получили оценку выше годовой	3	1
Получили оценку ниже годовой	-	-
% качества знаний за экзамен	100%	33%
Средняя оценка	5	3,7

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по предметам позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за три года в (форме ОГЭ).

	Русский язык			Математика		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников	12	6	8	12	6	8
Оценка:						
5	6	1	0	4	0	0
4	3	3	5	4	5	5
3	3	2	3	4	1	3
2	-	-	-	-	-	-
% качества	75%	67%	62,5%	67%	83%	62,5%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предметы	2023 г.			2024 г.			2025 г.		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, получивших (%) от принявших учащихся	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, получивших (%) от принявших учащихся	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»

		нявших участие)			ствие)			участие)	
Обязательные предметы									
Русский язык	16	100%	81%	17	100%	88%	11	100%	73%
Математика	16	100%	63%	17	100%	65%	11	100%	55%
Предметы по выбору									
Обществознание	6	100%	67%	5	100%	20%	7	100%	29%
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	1	100%	100%	2	100%	100%	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	1	100%	0%	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	9	100%	67%	5	100%	80%	5	100%	40%
Информатика и ИКТ	7	100%	86%	-	-	-	2	100%	100%

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2024-2025 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2025 показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и по математике.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 - 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, обществознание, информатика.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Анализ работы дошкольного отделения МБОУ «ООШ №168» за 2024-2025 учебный год.

Дошкольное отделение МБОУ «ООШ №168» является структурным подразделением, начало функционировать с 23 ноября 2015 года, расположено по адресу: г. Казань, ул. Годовикова, 8.

В своей деятельности дошкольное отделение МБОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан,

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Законом Республики Татарстан «Об образовании». Законом «О государственных языках Республики Татарстан и других языках

Республики Татарстан», законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Дошкольное отделение работает в 5-ти дневной рабочей неделе

Режим работы: с 7.00ч до 17.30ч -4 группы

Количество групп – 4

1 группа №1 компенсирующего вида для детей с РАС (4-6лет)

1 группа №2 компенсирующего вида для детей с РАС (5-7 лет)

1 группа №3 подготовительная (6-7 лет)

1 группа №4 компенсирующего вида для детей с РАС (5-7лет)

Число воспитанников - 30. Тема методической работы общеобразовательной организации

В 2024-2025 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию методической темы **«Организация предметно-образовательной среды и методического сопровождения детей в условиях инклюзивной общеобразовательной организации»**

2. Тематика заседаний педсоветов, методических советов, заседаний ШМО (все направления)

№	Тематика заседаний педсовета, методических советов, заседаний ШМО	Сроки проведения
1.	Педсоветы: «Тьюторское сопровождение в условиях ДО. Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ». Перспективное развитие дошкольного учреждения на 2024-2025 уч. год». «Подготовка к новому учебному году» - утверждение годового плана на 2024-2025 учебный год; - утверждение программы кружков; - работа творческих групп по направлению работы ДОУ.	Сентябрь
2.	Конкурс «Оркестр»	Октябрь
3.	Конкурс «Успех каждого ребенка», «Новогоднее чудо».	Ноябрь-декабрь
4.	«Развивать и совершенствовать проектную деятельность педагогического коллектива. Детей и родителей по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие»- игровые технологии детей дошкольного возраста.	Январь
5.	«Продолжать совершенствовать организацию специальной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию, использование современных методов и технологий в группе компенсирующего вида для детей с РАС. Конкурс «Флип»	Март
6.	Конкурс «Я рисую свою сказку»	Апрель
7.	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы 2024-2025 уч. год. Утверждение плана работы педагогов в летний период.	Май

Участие общеобразовательной организации в конкурсах, грантах (в том числе ФЦПРО), фестивалях и т.д.

Название конкурса	уровень	результат
Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень!»	внутри детского сада	участие
Конкурс «Новогоднее чудо»	район	1 место
Выставка рисунков «Мамочка любимая моя».	внутри детского сада	участие
Конкурс «Успех каждого ребенка»	город	3 место
«Фестиваль лучших инклюзивных практик»	город	участие
«Яшь АРТИСТ-2024»	район	участие
Конкурс «Я рисую свою сказку»	район	Лауреат
Конкурс детских оркестров - 2024	район	специальная номинация
«Флип»	город	3 место
«Аутизм мы вместе»	внутри детского сада	участие
Совместное проведение «Дня защиты детей»	внутри детского сада	участие

Участие учащихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.д.

Уровень	Название конкурса	Класс	Результат
Район	«Я рисую свою сказку»	Зарецкий Иван гр№1	Лауреат
Район	"Успех каждого ребенка"	Абдуллин Ильдан гр№4	3 место
Район	Конкурс детских оркестров-2024»	Группа №3 и Группа №4	специальная номинация
Район	«Росинка»	Габдрахманова Амалия гр№3	Участие

Анализ воспитательной работы МБОУ «Основная общеобразовательная школа №168 с продлённым днём обучения для детей с соматическими заболеваниями» за 2024-2025 учебный год

Количество обучающихся в школе -179

Классных руководителей-9

Воспитателей ГПД- 5

Педагог-психолог – 1

Библиотекарь – 1

Педагог дополнительного образования – 5

Основной цели воспитательной деятельности - создание условий для успешной социализации детей, на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан;

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, подготовленного к жизненному самоопределению;

- воспитание креативной, здоровой личности, мотивированной к познанию и творчеству, обучению и самообучению, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Основные задачи воспитательной деятельности на 2024-2025 учебный год: воспитательный процесс направить на совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворенности жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.

1. Укреплять психическое здоровье учащихся через профилактику детского и подросткового травматизма, асоциального поведения.
2. Использовать все возможные средства для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России и Республики Татарстан, ответственности, правосознания, уважения к ценностям демократического общества;
3. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
4. Совершенствовать работу по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.
5. Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
6. Совершенствовать социальную службу школы, направленную на уменьшение правонарушений и пропусков уроков.
7. Воспитательный процесс направить на совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
8. Формировать позитивные отношения к процессу обучения и воспитания всех участников образовательного процесса.
9. Организовать и осуществить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
10. Расширить спектр сотрудничества с социальными партнёрами школы.
11. Повысить результативность воспитательной работы, как основной составляющей программы развития школы.
12. Повысить уровень информированности родителей, общественности о результативности работы школы.
13. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления.
14. Продолжить работу над формированием и совершенствованием школьных традиций.
15. Развивать интеллектуальные и потенциальные возможности личности обучающихся, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию и самореализации (социализация личности), готовой сотрудничать с другими людьми для достижения совместного результата.
16. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
17. Обеспечить межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
18. Использовать в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы;

19. Оказывать социально-психологическую помощь в решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, семьями учащихся.
20. Формировать представления о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

Предполагаемый результат - самоактуализирующаяся личность, которой свойственно:

- Активное восприятие действительности и способность хорошо ориентироваться в ней;
- Способность брать на себя ответственность за свои поступки;
- Принятие себя и других людей такими, какие они есть;
- Способность к творческой деятельности;
- Способность к глубокому пониманию жизни;
- Открытое и честное поведение во всех ситуациях.

1. Направления воспитательной работы.

В школе обучаются дети с соматическими заболеваниями. Учёт специфики обучающихся определяет содержание воспитательной работы. В течение 2024-2025 учебного года проводились мероприятия, направленные на реализацию и развитие творческих способностей учащихся, создавались условия для социального становления личности через организацию познавательной деятельности.

Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива являются:

- патриотическое;
- правовое;
- гражданское;
- духовно-нравственное;
- физическое;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- поддержка семейного воспитания

Целью правового воспитания является воспитание свободной демократической личности, формирование правовой культуры учащихся. Гражданско-политическое воспитание призвано вызывать интерес к политике в сфере международных отношений, обучить разбираться в политической жизни России, её традициях и современных реалиях. Нравственное воспитание формирует активную жизненную позицию школьников, сознательное отношение к общечеловеческому дому, утверждение единства слова и дела, повседневные нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе. Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию учащихся, основными задачами которого являются просвещение в области физического здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся. Патриотическое воспитание формирует у школьников понимание истинных духовных ценностей Отечества, гражданскую позицию. Экологическое воспитание способствует формированию экологического мировоззрения школьников, убеждённости в приоритете экологических ценностей, бережное отношение к окружающей среде. Художественно-эстетическое воспитание является одним из важнейших звеньев в воспитательной работе, формируя художественный и эстетический вкус учащихся.

Все эти направления воспитательной работы тесно взаимосвязаны и неотделимы друг от друга. Во всех классах в течение учебного года проводились классные часы, лекции с показом презентаций, в группе продлённого дня велись клубные часы.

- Правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений.

В целях профилактики терроризма и экстремизма 3.09.2024 г. советник по воспитанию организовала просмотр фильма «Граждане Беслана» с последующим обсуждением с обучающимися 8 класса школы.

В МБОУ «ООШ № 168» 04.10.2024 г, 03.02.2025 г. ведущий специалист отдела профилактики ТУ в г. Казани ГБУ «БДД» Газизова А.З. провела занятия с учениками 1-9 классов по правилам дорожного движения.

Всемирный день борьбы со СПИДом ежегодно отмечается по всему миру 1 декабря в соответствии с решением Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и решением Генеральной Ассамблеи ООН, принятыми в 1988 году. Классными руководителями школы № 168 проведены классные часы. Были продемонстрированы профилактические ролики.

Международный день борьбы с коррупцией провозглашен Генассамблеей ООН и отмечается ежегодно 9 декабря. В этот день в 2003 году была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. В МБОУ «ООШ № 168» прошли классные часы, творческие конкурсы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией.

В течение всего учебного года с учащимися проводились мероприятия, посвящённые безопасному поведению на дорогах. Инспектора ГИБДД в течение года проводили занятия по ПДД с учащимися 1-9 классов. Юные инспектора движения (2 класс) знакомили учащихся школы с правилами дорожного движения на занятиях с младшими классами. Отряд ЮИД МБОУ «ООШ № 168» принял активное участие в районном этапе конкурса «Безопасное колесо».

08.04.2025 в школе №168 ведущим специалистом отдела социального развития и семейного благополучия управления социальной политики МКУ "Аппарат Исполнительного комитета г. Казани" Нуриевой Гульшат Фатиховной в 5-9 классах были прочитаны лекции на темы:

- "Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних";

- Закон №71 - РТ "о мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию РТ";

- "О безопасности в сети "Интернет";

- "Последствия проявления интереса к террористическому и деструктивному контенту радикальной, насильственной направленности";

- Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ"

В течение года в МБОУ "ООШ № 168" в 1-9 классах проходили классные часы, посвящённые безопасности детей в сети Интернет.

Работа по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде проводилась на классных родительских собраниях в форме бесед, что отражено в протоколах.

Организовывалось посещение учителями семей, состоящих на ВШУ. Составлялись акты обследования квартир, в которых проживают дети «группы риска».

На учёте в ОПДН и КДН состоит ученица 9 класса Хафизова Диана.

В МБОУ «ООШ № 168» регулярно проводится работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Проводятся индивидуальные консультации с детьми высокой тревожности. Номер телефона доверия есть в каждом классном уголке. На классных часах, родительских собраниях обсуждалась тема о необходимости телефона доверия.

- Гражданско-патриотическое воспитание

Приоритетным для школы в 2024-2025 учебном году было патриотическое направление.

Для ознакомления учащихся с культурой, традициями народов Республики Татарстан в школе работает музей народного быта. Руководит музейной работой учитель истории Валиева Л.Н. На протяжении учебного года учащиеся школы посещали музеи города.

Школьный конкурс "Литературный дворик" прошел в МБОУ "ООШ № 168". В конкурсе приняли участие обучающиеся 1-9 классов. Обучающиеся показали инсценировки по произведениям К. И. Чуковского "Муха-цокотуха" (100-летие публикации)-7 класс, "Айболит" (100-летие персонажа)-2 класс. Восьмиклассники поставили сценку по произведению Фонвизина "Недоросль" (к 280-летию писателя), а самые маленькие участники конкурса инсценировали "Сказку о глупом мышонке" Маршака (100-летие сказки). Ярко представили произведение "Тимур и его команда" Гайдара (120-летие со дня рождения писателя) пятиклассники и "Три толстяка" Ю. Олеши (125-летие со дня рождения писателя) шестиклассники. Наивысшую оценку жюри получили выступление третьего класса по творчеству Есенина (к 130-летию со дня рождения писателя) и инсценировка по произведению Зощенко "Бабушкин подарок" девятиклассников. Все выступления были достойны победы. Несмотря на короткий срок подготовки, обучающиеся и их классные руководители смогли хорошо подготовиться, детально продумать реквизит и костюмы.

День воинской славы России — День народного единства отмечается в нашей стране 4 ноября. Этот государственный праздник установлен в честь важного события в истории России — освобождения Москвы от польских интервентов в 1612 году. В МБОУ «ООШ № 168» прошли классные часы.

3 декабря в России отмечается памятная дата – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за её пределами. В 1-9 классах прошли классные часы, творческие конкурсы.

День Героев Отечества— памятная дата, которая отмечается в России ежегодно 9 декабря. В МБОУ «ООШ № 168» прошли творческие конкурсы, классные часы.

12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. День Конституции 12 декабря причислен к памятным датам России. В МБОУ «ООШ № 168» прошли классные часы в 1-9 классах, приуроченные Дню Конституции Российской Федерации. Советник по воспитанию школы №168 провела кинолекторий «Азбука права». После просмотра перешли к обсуждению в формате открытого диалога.

В декабре-январе учащиеся школы принимали участие в школьном и районном этапах предметных олимпиад.

27 января является Днём воинской славы России — День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год). В МБОУ «ООШ № 168» прошли классные часы в 1-9 классах.

В феврале прошел Месячник военно-патриотического воспитания. Во всех классах прошли классные часы. 15 февраля в МБОУ «ООШ № 168» прошли классные часы, посвященные Дню вывода советских войск из Афганистана.

21 февраля -Международный день родного языка. Внеклассное мероприятие по русскому языку "Час занимательного русского языка" прошло в 7 классе школы №168. Ребята вспоминали пословицы с числительными, отгадывали слова-перевертыши, выражали одним словом фразеологизмы и выполняли другие задания. У каждой команды было свое название, связанное с русским языком.

21 февраля 2025 года в школе №168 в рамках проекта "Зарница 2.0" прошел конкурс военно-патриотической песни, посвящённый Дню защитника Отечества. В конкурсе приняли участие обучающиеся 2,5,6,7,8,9 классов.

В течение года ученики и педагоги МБОУ «ООШ № 168» посещали на дому труженников тыла и поздравляли их с праздником.

12 апреля – Международный день космонавтики. В МБОУ «ООШ № 168» в 1-9 классах прошли мероприятия, посвященные полету первого человека в космос.

Акция "Бессмертный полк: Герои рядом с нами" прошла в школе №168 в рамках празднования 80-ой годовщины Победы. Ребята принесли портреты родственников, внесших вклад в дело Великой Победы и рассказали истории участия родных в Великой Отечественной войне.

В 9 классе МБОУ «ООШ № 168» праздник «Последний звонок» прошёл 24.05.2025 г. Прозвучали теплые слова директора, педагогов, родителей в адрес выпускников. Девятиклассники ответили словами благодарности. Учащиеся 1 класса поздравили выпускников.

Обучающиеся, педагоги, родители обучающихся принимали активное участие в проектах «Движения первых».

- Экологическое воспитание.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы в школе за прошедший учебный год была проделана следующая работа:

Учащиеся и педагоги школы активно участвовали в городских субботниках и средниках по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории.

Регулярно в школе проводятся акции «Подари бумаге вторую жизнь» по сбору макулатуры.

Под руководством Шишовой Э.Р. в школе создано сообщество «Эколайф». Осуществляет подготовку к олимпиадам, конференциям.

В новом учебном году мы продолжим работу и запланированную экологическую работу проведем с использованием интересных методов и форм воспитания и обучения. Педагогический коллектив убежден, что роль природы в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.

- Профилактика правонарушений.

Педагогическим коллективом школы в 2024-2025 учебном году в целях профилактики правонарушений решались следующие задачи:

-повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;

-профилактика социальной дезадаптации подростков;

-воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Работа по профилактике правонарушений велась совместно с инспектором ОПДН Хайрутдинова Ч.Х., проводились беседы с учащимися группы риска, был оформлен уголок инспектора ОПДН и школьного отряда профилактики «Альтаир». Профилактическая работа велась в соответствии с планом совместной работы с инспектором ОПДН.

В школе действует Совет профилактики правонарушений, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». Главными задачами Совета профилактики являются:

- Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- Разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- Проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- Просветительская деятельность по данной проблеме;
- Организация работы с неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

В состав школьного Совета профилактики правонарушений входят директор МБОУ «ООШ№168» Чекунова Ю.А., инспектор ПДН Хайрутдинова Ч.Х., заместитель директора по УВР Зиятдинова Л.Р., заместитель директора по УВР Шишова Э.Р., заместитель директора по ВР Забелина Н.Н., педагог-психолог Ибятуллина Р.Р. В 2024-2025 учебном году было проведено 38 заседаний Совета профилактики правонарушений, на которых обсуждались 30 учащихся. Приглашены на КДН 2 обучающихся с родителями (Хафизова Диана, 9 класс, Хайруллин Даниил 8 класс).

В течение учебного года классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Традиционным эффективным мероприятием являются рейды в семьи учащихся «группы риска». На профилактическом учёте (СОП) стоят семьи Шамкиных-Валиуллиных, Хафизовых, с которыми ведётся систематическая работа. Родителям даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводятся беседы по здоровому образу жизни и ответственности по воспитанию детей. О фактах нарушения родительских обязанностей школа сообщает в инспекцию по делам несовершеннолетних и органы опеки и попечительства.

В школе в течение года ведётся учёт посещаемости учащихся «группы риска». В случае пропуска учащимися занятий без уважительной причины организуются рейды на дом с составлением акта, ведутся беседы с учащимися и родителями, проводится Совет профилактики.

Усилена профилактическая работа с несовершеннолетними. Применяются эффективные методы работы, способствующие сокращению подростковой преступности.

- Создан Совет профилактики.

-Беседы со школьным психологом.

-Индивидуальные профилактические карты на учащихся, стоящих на учётах.

Взято под особый контроль качество и своевременность направляемых в КДНиЗП материалов, ежемесячных и ежеквартальных информационных.

Продолжена работа по подбору и закреплению за подростками общественных воспитателей.

Произведён анализ причин и условий, способствующих совершению учащимися преступлений и общественно опасных деяний (отсутствие контроля со стороны родителей, неадекватная реакция несовершеннолетних и их родителей на замечания со стороны школы). Приняты меры по их устранению (вызов на совет профилактики, проведены индивидуальные беседы, занятия «Сердэш», вызов на КДН, ПДН).

В работе по профилактике употребления наркотических и токсических веществ, алкогольных напитков, табака и курительных смесей привлекались специалисты психолога – педагогических служб («Сердэш»).

Была проведена сверка списков несовершеннолетних, состоящих на учёте в комиссии.

Категория, состоящих на учёте	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Охват учащихся дополнительным образованием

											(кол-во)
ВШУ (семьи, дети)	4/12	3/11	3/7	5/5	5/1	2/1	1/1	1/4	1/2	1/2	2
ПДН (семьи, дети)	3/6	2/2	3/3	4/4	4/0	0/1	1/1	0/0	0/0	1/1	1
КДН (семьи, дети)	3/6	2/2	3/3	4/4	4/0	0/1	1/1	0/0	0/0	1/1	1

Динамика правонарушений

Правонарушения	Количество учащихся									
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Совершенных правонарушений	6	2	2	1	1	-	0	0	0	0
Совершенные преступления	-	-	-	-	-	-	1	0	0	0
Задержаны за употребление спиртосодержащей продукции	-	-	-	1	-	-	-	0	0	1
Вынесено постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела	6	-	-	-	-	-	1	0	0	0
Нахождение в ночное время суток	-	2	2	1	-	-	-	1	0	0
Доставление в ОП	-	-	-	-	-	-	-	0	0	1

Мониторинг летнего отдыха 2025 г. детей из базы СОП, ВШК

МБОУ ООШ № 168 района г. Казани

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, дата рождения	Вид учета (ПДН, семьи, находящиеся в СОП, ТЖС)	Июнь	Июль	Август
1	Иконников Ролан	ВШУ	Пришкольный лагерь «Непоседы» Дома с родителями г. Казань, ул. Лукина, 4-160	Дома с родителями г. Казань, ул. Лукина, 4-160	Дома с родителями г. Казань, ул. Лукина, 4-160
2	Арбузова Луиза	ВШУ	Пришкольный лагерь «Непоседы» Дома с родителями Дементьева, 56-37	Дома с родителями Дементьева, 56-37	Дома с родителями Дементьева, 56-37
3	Хафизова Диана	ПДН	Пришкольный лагерь «Непоседы» Сдача экзаменов Дома с родителями Годовикова 15-29 СНТ «КАПО-2» уч.367	Дома с родителями Годовикова 15-29 СНТ «КАПО-2» уч.367 Поступление в суз	Дома с родителями Годовикова 15-29 СНТ «КАПО-2» уч.367
4	Валиуллин Эмиль	Семья СОП	Пришкольный лагерь «Непоседы» Дома с родителями Дементьева, 37-90 или ул. Камчатская д.736	Дома с родителями Дементьева, 37-90 или ул. Камчатская д.736	Дома с родителями Дементьева, 37-90 или ул. Камчатская д.736
5	Шамкин Алмаз	Семья СОП	Пришкольный лагерь «Непоседы» Сдача экзаменов	Дома с родителями Дементьева, 37-90 или ул. Камчатская д.736 Поступление в суз	Дома с родителями Дементьева, 37-90 или ул. Камчатская д.736
6	Ахметшин Ранель	Семья ВШУ	Пришкольный лагерь «Непоседы» Дома с родителями г. Казань, ул. Лукина, 2/15 - 231	Дома с родителями г. Казань, ул. Лукина, 2/15 - 231	Дома с родителями г. Казань, ул. Лукина, 2/15 - 231

Всего состоит на профилактических учетах 3 н/л

	«Зеленая зона» ВК	«Желтая зона» ВК	«Красная зона» ВК	Дети ПДН	Дети СОП	Дети «группы риска» по результатам психологических тестирований
Общее количество детей	17	2	1	1	3	0
Дети, охваченные дополнительным образованием, в том числе спортивными секциями	17	2	1	1	3	0
Дети, посещающие пришкольный лагерь	2	0	0	0	0	0
Дети, посещающие отряды труда и отдыха	0	2	1	1	3	0
Дети, посещающие пришкольные трудовые бригады	0	0	0	0	0	0
Дети, охваченные иными видами отдыха (социально-полезная занятость, участие в детском движении, организованные выезды и посещения культурных событий)	15	0	0	0	0	0

-Работа классных руководителей.

В 2024-2025 учебном году в состав ШМО классных руководителей входили 9 педагогов начального и среднего звена. Руководитель методического объединения Кулик С.Н.

Классные руководители проводят родительские собрания, осуществляют посещение на учащихся дому, индивидуальные беседы с родителями, консультации, взаимодействие с родительским комитетом класса, поддерживают постоянную связь с родителями в телефонном режиме, родители приглашаются на беседы с администрацией школы. Педагоги проводили работу с родителями посредством мессенджеров (Сферум, Телеграмм, WhatsApp, сайт ОУ, родительский чат) размещали информацию для обучающихся и их родителей: «О мерах безопасного поведения», «Требования и меры безопасности ПДД». «Правила поведения у воды», «Профилактика падения детей из окон», «Правила Пожарной, антитеррористической безопасности», «Правила поведения дома, на улице», «Правила безопасного поведения на каникулах».

Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Классными руководителями были проведены следующие воспитательные мероприятия:

- классные часы («Цифровая безопасность», «День космонавтики», «Год семьи в Республике Татарстан», «День Конституции РФ», «Международный день борьбы с коррупцией»; Урок в рамках образовательного проекта Роспотребнадзора «Санпросвет» «Гигиена»)
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- оформление информационного стенда «80 лет Великой Победы»;
- новогодние утренники и конкурсно-развлекательные программы;
- пятиминутка безопасности (правила ДД, в быту, на водоеме, в Интернете, безопасное лето);
- конкурс постеров «Мы разные, но мы – вместе»;
- кинолекторий «Кадры Победы», «Граждане Беслана».
- школьные мероприятия («Литературный дворик», конкурс военно-патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества, Благотворительная Ярмарка, агитационно-пропагандистское мероприятие «Безопасные каникулы»; антитеррористические учения; сбор макулатуры
- выход классов в кино, музеи;
- акция «Подари книге вторую жизнь»
- «Уроки Доброты»
- «Урок мужества»
- просмотр мультфильмов и музыкальных сказок
- Праздник первоклассника в КСК КФУ «Уникс»
- Неделя инклюзивного образования;
- Всероссийская "Неделя психологии"
- Городской субботник;
- Акция «Окна Победы»;
- Акция "Бессмертный полк: Герои рядом с нами"
- Концерт, посвященный Дню Победы;
- Концерт, посвященный Международному женскому дню;
- День защиты детей;
- Матер-класс «Знакомство с профессиями»
- Всероссийский открытый урок «По основам безопасности жизнедеятельности»

Районные конкурсы: Конкурс «Безопасное колесо», «Дневник Добрых дел», «Дневник Юного эколога», Фестиваль детского рисунка «Мелом по асфальту» (проект «Крылья успеха»).

Городские конкурсы: конкурс художественного творчества для детей с ОВЗ «Дар», конкурс экскурсоводов «Казанские династии в служении Отечеству».

В школе для учащихся 5-9 классов были прочитаны лекции на темы: "Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних"; Закон №71 - РТ "о мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию РТ"; "О безопасности в сети "Интернет": "Последствия проявления интереса к террористическому и деструктивному контенту радикальной, насильственной направленности"; «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ» (ведущий специалист отдела социального развития и семейного благополучия управления социальной политики МКУ "Аппарат Исполнительного комитета г. Казани" Нуриева Г. Ф.)

Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а также считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы. Периодически классные руководители напоминают учащимся правила внутреннего распорядка, их права и обязанности, проводят инструктажи по технике безопасности. В повседневной деятельности с коллективом, с отдельными учащимися преподаватели стремятся воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, формировать чувство прекрасного, образного мышления

Анализируя работу методического объединения, следует отметить, что МО классных руководителей работает над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий воспитания и обучения учащихся. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но всё же классным руководителям надо вести контроль за посещаемостью обучающимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции.

-Работа групп продлённого дня и кружков.

В школе работают 4 группы продлённого дня, которые посещают 98 учащихся 1-4 классов. В ГПД соблюдается режим дня, организовано горячее питание учащихся. В режиме дня предусмотрены прогулка, тихий час (для учащихся 1-2 классов), время для самоподготовки и клубные часы. Воспитатели ГПД Кулик С.Н., Матвеева Н.Б., Булатова Л.А. клубные часы проводят с использованием ИКТ.

В ГПД ведётся работа по укреплению здоровья учащихся, проводятся клубные часы на тему здорового образа жизни, подвижные игры на свежем воздухе, контролируется температурный режим и режим проветривания, поддерживается чистота кабинетов. Для предотвращения переутомления умственная деятельность чередуется с физической активностью.

Игровая деятельность детей в ГПД направлена на развитие коммуникативных навыков, повышению познавательной активности, формированию позитивного мировоззрения, пропаганде здорового образа жизни.

В школе работают хор (руководитель Мартынина Р.И.), кружок «Знайка» (руководитель Бурганова Л.М.), «Музейное дело» (руководитель Валиева Л.Н.), «Журналистика» (руководитель Мухарлямова Г.Н.)

Мартынина Р.И. и участники хора принимают активное участие в конкурсах.

На занятиях кружка «Знайка» педагог дополнительного образования Бурганова Л.М. обучает детей творческому самовыражению.

Ученическое самоуправление.

Члены детского самоуправления принимали участие в проведении внутришкольного контроля за внешним видом. Необходимо увеличить участие школьников в процессе самоподготовки и проведения мероприятия, совместно с учащимися подбирать материал для выступлений, провести опрос с целью выявления тем, которые будут интересны учащимся.

Учащиеся школы принимали участие в разработке сценариев и проведении различных мероприятий: День Знаний, День Учителя, 8 Марта, Последний звонок. Мероприятия проводились в соответствии с планом воспитательной работы на год и были рассчитаны на соответствующие возрастные категории учащихся.

- Детское движение.

Детская организация МБОУ «ООШ № 168» «Альтаир» объединяет в своих рядах 145 членов, из них 9 входят в состав Отряда профилактики «Альтаир», 15 - отряд «ЮИД» (2 класс), 8 - ЮДПД "Отважный", 15 – экологический отряд «Юный эколог», 15 - Совет школьного музея «Юный экскурсовод», 15 – редакция школьной газеты «Школьный вестник», с 2023-2024 учебного года учащиеся стали членами «Движения первых», 10 обучающихся с 2022-2023 учебного года стали членами движения «Юнармия».

Президент детской организации МБОУ "ООШ № 168" ученица 8 класса Жаркова Арина.

Основными целями и задачами работы детской организации было: самоутверждение каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретение каждым необходимого для его уважения социального статуса среди сверстников; создание условий и оказание помощи в поисках и обретении ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после ее окончания; психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать правильный выбор; воспитание чувства ответственности, чувства патриотизма, содействие развитию лидерских, организаторских, творческих способностей воспитанников посредством включения в социально – значимую, творческую деятельность, конкурсное движение. Находясь в детской организации, учащиеся имеют возможность для развития индивидуальных особенностей и для самовыражения. В деятельности органов ученического самоуправления реализуется лично – ориентированный подход.

ДОО «Альтаир» работала и продолжает работать по следующим направлениям:

о гражданско-патриотическое;

- о художественно – эстетическое;
- о экологическое;
- о журналистское;
- о волонтерское.

В начале сентября был составлен и утвержден план работы ДОО, который предусматривал проведение таких традиционных школьных мероприятий, как: День знаний, День пожилых людей, День учителя, Декада инвалидов, Новогодний спектакль, Смотр патриотической песни, Праздничный концерт, посвященный 8 Марта, Последний звонок, Недели добра и другие.

С начала учебного года были реализованы следующие мероприятия: сбор макулатуры, оформление классных уголков. Ежемесячно юные журналисты МБОУ «ООШ № 168» выпускают школьную газету, в которой отображаются наиболее знаменательные события из жизни школы.

Отряд профилактики «Альтаир» проводит рейды в течение учебного года, направленные на соблюдение внутришкольных правил всеми учащимися.

Отряд ЮДПД проводит с учащимися профилактические мероприятия, направленные на пожарную безопасность.

Активисты ДОО «Альтаир» приняли активное участие в организации и проведении праздничной общешкольной линейки, посвященной Дню знаний, которая прошла в МБОУ «ООШ № 168» 2 сентября.

В сентябре и мае активисты ДОО «Альтаир» приняли участие в Неделе добра. В рамках Недели Добра прошла Благотворительная ярмарка

С 1 по 10 октября проходила Декада пожилых людей. В 1-9 классах школы № 168 прошли классные часы «Пусть будут щедрыми сердца» и тематические конкурсы.

Праздничный концерт, посвященный Дню учителя, прошел в МБОУ «ООШ № 168». Учащиеся читали поздравления в стихах, исполняли песни.

18.10.2024 г. в МБОУ «ООШ № 168» в рамках праздника «Литературный дворик» прошел конкурс инсценировок, посвященный творчеству писателей-юбиляров и книгам-юбилярам.

3 декабря в России, начиная с 2014 года, отмечается памятная дата – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за её пределами. Решение об установлении этой памятной даты было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ в ноябре того же года. В МБОУ «ООШ № 168» прошли мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата.

Международный день борьбы с коррупцией провозглашен Генассамблеей ООН и отмечается ежегодно 9 декабря. В этот день в 2003 году была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. В МБОУ «ООШ № 168» прошли творческие конкурсы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией.

День Героев Отечества— памятная дата, которая отмечается в России ежегодно 9 декабря. В МБОУ «ООШ № 168» прошли творческие конкурсы.

В феврале 2025 года состоялся конкурс инсценированной военно-патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества.

В течение года ученики МБОУ «ООШ № 168» посещали на дому ветеранов войны, тружеников тыла и поздравили их с праздником.

В марте состоялся праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.

Отряд ЮИД МБОУ «ООШ № 168» принял активное участие в районном этапе конкурса «Безопасное колесо».

В мае 2025 года обучающиеся МБОУ «ООШ № 168» приняли активное участие в праздновании Дня Победы, участвовали в акции «Георгиевская ленточка».

В 9 классе МБОУ «ООШ № 168» прошел праздник «Последний звонок». Прозвучали теплые слова директора, педагогов, родителей в адрес выпускников. Девятиклассники ответили словами благодарности.

Обучающиеся, педагоги, родители обучающихся принимали активное участие в проектах «Движения первых».

Школьная детская организация работает в тесном сотрудничестве с администрацией школы, родителями учащихся. Дети активно включаются во все мероприятия, а так же сами предлагают проведение различных праздников. Атмосфера доверия, дружбы, сотрудничества и согласия позволяет добиваться успехов в работе детского самоуправления и помогает детям определиться с выбором дальнейшего пути.

Результативность за 2024-2025 уч.год;

№	Сроки проведения.	Название конкурса	Призовое место, участие	Ф.И.О. (коллектив призера)	Ф.И.О. педагога	Школа	Класс	Дата рождения (кол-во лет)
Районный уровень								
	2025	«Без права на ошибку»	Грамота за победу в номинации	Кружок «Журналистика» Редакция газеты «Школьные вести»	Мухарлямова Гульназ Насировна	МБОУ «ООШ № 168»	4-8	10-15 лет

2	2025	Районный этап городского конкурса экскурсоводов «Казанские династии в служении отечеству», посвященному году семьи в рамках проекта «Казань-город сердца моего»	Грамота за 2 место	Жаркова Арина	Матвеева Гульназ Хамитовна, Валиева Люция Назировна	МБОУ «ООШ № 168»	8	14
3	13.05.2025	Районный фестиваль детского рисунка «Мелом по асфальту»	Диплом 1 место	Гурьянова Анастасия	Кулик Светлана Нурисламовна	МБОУ «ООШ № 168»	1	7
4	2024	Районный этап конкурса чтецов «Чудетство», посвященного творчеству М.Д. Яснова	Сертификат участника	Галич София	Андреева Лариса Анатольевна	МБОУ «ООШ № 168»	3	9 лет
5	2024	Конкурс «Прекрасное своими руками»	Диплом лауреата 3 степени	Леонов Вадим	Кашфразиева Наталья Евгеньевна	МБОУ «ООШ № 168»	3	9 лет
6	2025	Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет», 2025 год	II место	Абдуллин Булат Айдарович	Ахметшина Руфания Нургаязовна	МБОУ «ООШ № 168»	7	13 лет
7	2025	Районный конкурс «Безопасное колесо-2025»	Диплом лауреата	Отряд «Светофорики» ЮИД школы	Исмагилова Светлана Владимировна	МБОУ «ООШ № 168»	2	8 лет

Городской уровень

	2025	Городской конкурс художественного творчества для детей с ОВЗ «ДАР»	Диплом лауреата II степени	Гумеров Ранель	Кулик Светлана Нурисламовна	МБОУ «ООШ № 168»	1	7 лет
	2025	«Город патриотов»	участие	9 класс	Зуева Татьяна Михайловна	МБОУ «ООШ № 168»	9	16-18 лет

Республиканский уровень

	2025	Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Диплом лауреата 3 степени	Махмутова Софья	Андреева Лариса Анатольевна	МБОУ «ООШ № 168»	3	9 лет
	Март, 2025	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «8 Марта – день особый!»	Диплом 1 место	Макарова Варвара	Исмагилова Светлана Владимировна	МБОУ «ООШ № 168»	1	8 лет
	14-26.10.2024	Республиканский заочный творческий конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Снежинка»	Диплом I степени	Бровкина Мария	Егорова Татьяна Александровна	МБОУ «ООШ № 168»	6	13 лет
	2025	Республиканский этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможно-	Сертификат участника	Васильев Даниил	Зуева Татьяна Михайловна	МБОУ «ООШ № 168»	9	17 лет

		стями здоровья «Абилимпикс» 2025							
Всероссийский уровень									
	25.11-1.12.2024	II Всероссийский правовой диктант для школьников и студентов колледжей #ВПРАВЕ	Сертификаты участников	Коньшева Виктория, Абдуллин Булат, Васильев Даниил, Васильев Ярослав	Забелина Надежда Николаевна	МБОУ «ООШ № 168»	7-8	13-14	
	2025	Зарница 2.0 (Движение первых)	участие	Обучающиеся 5-9 классов	Забелина Надежда Николаевна	МБОУ «ООШ № 168»	1-9	12-17	
	2025	Проект «100 лучших идей» (Движение первых)	участие	Обучающиеся 5-9 классов	Забелина Надежда Николаевна	МБОУ «ООШ № 168»	1-9	12-17	
Международный уровень									
	06.04.2025	VI Международный конкурс современного искусства «КАЗАНЬ STARS»	Диплом лауреата 3 степени	Младший хор «ООШ № 168»	Мартынина Регина Ильдаровна	МБОУ «ООШ № 168»	1-4	7-10	

Результативность участия учащихся основной школы № 168 в конкурсах, соревнованиях, смотрах в 2024-2025 учебном году

район		город		республика		Россия		международный	
всего	призовые	всего	призовые	всего	призовые	всего	призовые	всего	призовые
7	7	2	1	4	3	3	0	1	1

Результативность участия в конкурсах ГИБДД, МЧС, МВД за 2024-2025 уч.год:

Уровень	Название конкурса	Призовое место, участие	Ф.И.О. (коллектив) призера	Класс	Дата рождения (кол-во лет)
Районный	«Безопасное колесо»	лауреат	отряд ЮИД	2	8
ИТОГО	1	1	1	1	

Участие в конкурсах районного, республиканского и всероссийского масштаба помогает учащимся поверить в свои силы, повысить собственную самооценку, приобрести навыки конкуренции с учащимися других учебных заведений. Поэтому считаем необходимым участвовать в подобных конкурсах и в следующем учебном году.

Профильное обучение и профориентационная работа

Взаимодействие ОУ с ВУЗами в рамках профориентационной деятельности

Наименование ОУ	Наименование ВУЗа	Класс	Кол-во детей	Форма сотрудничества
МБОУ «ООШ №168»	КФУ	4-9	92	Договор о сотрудничестве № 0.1.1.55.11-120/13 от 03.10.2013
МБОУ «ООШ №168»	КФУ (Институт педагогики и психологии)	1-9	166	Договор о сотрудничестве № 28 от 13.03.2012
ИТОГО	2	1-9	166	2

В течение года проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями классным руководителем 9 класса. В течение года Заместитель директора Забелина Н.Н. информировала учащихся о Днях открытых дверей в учебных заведениях г. Казани.

В течение года обновлялись уголки по профориентации в классах.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (сентябрь-декабрь).

Классные часы "Особенности моей будущей профессии" прошли в 8,9 классах.

Индивидуальные консультации в 9 классе проводятся в течение года.

Беседы «В мире множество профессий» прошли в 1-9 классах в течение года.

МБОУ «ООШ № 168» активно сотрудничала с Городским центром образования,

Исходя из вышесказанного, перед педколлективом и классными руководителями поставлены следующие задачи на 2025-2026 год:

1. Использовать все возможные средства для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России и Республики Татарстан, ответственности, правосознания, уважения к ценностям демократического общества;
2. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
3. Совершенствовать работу по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.
4. Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
5. Совершенствовать социальную службу школы, направленную на уменьшение правонарушений и пропусков уроков.
6. Воспитательный процесс направить на совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
7. Формировать позитивные отношения к процессу обучения и воспитания всех участников образовательного процесса.
8. Организовать и осуществить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
9. Расширить спектр сотрудничества с социальными партнёрами школы.
10. Повысить результативность воспитательной работы, как основной составляющей программы развития школы.
11. Повысить уровень информированности родителей, общественности о результативности работы школы.
12. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления.
13. Продолжить работу над формированием и совершенствованием школьных традиций.
14. Развивать интеллектуальные и потенциальные возможности личности обучающихся, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию и самореализации (социализация личности), готовой сотрудничать с другими людьми для достижения совместного результата.
15. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
16. Обеспечить межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
17. Использовать в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы;
18. Оказывать социально-психологическую помощи в решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, семьями учащихся.
19. Формировать представления о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека. Укреплять психическое здоровье учащихся через профилактику детского и подросткового травматизма, асоциального поведения.


Задачи МБОУ «ООШ № 168» на 2025/2026 учебный год

1. Продолжить работу над введением обновленных ФГОС в 2025/2026 уч.году на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" обучающихся 1-9 классов.
2. Обеспечить введение обновленных Федеральных образовательных программ НОО и ООО, ФАОП.
3. Повышать уровень психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, распространять технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.
4. Работать над созданием предметно-образовательной среды и методического сопровождения в условиях инклюзивной общеобразовательной организации.
5. Разработать «Дорожную карту» по подготовке к ГИА 2026 года, продолжить работу над повышением результатов ГИА на основе анализа типичных ошибок по итогам ОГЭ и диагностических работ.
6. Повышать компетентность преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся через курсовую подготовку, внутришкольную учёбу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование, внедрение в практику новых педагогических технологий.
7. Продолжить работу по раннему выявлению, поддержке и сопровождению талантливых учащихся.
8. Совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение развивающих технологий и организацию разнообразной проектно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время.
9. Совершенствовать качество дошкольного образования путем внедрения эффективных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
10. Продолжить работу над повышением качества образованности школьника, уровня его воспитанности, *его толерантности*, личностного роста каждого учащегося.

Лист согласования к документу № 33 от 10.04.2026
Инициатор согласования: Чекунова Ю.А. Директор
Согласование инициировано: 10.04.2026 15:53

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Чекунова Ю.А.		 Подписано 10.04.2026 - 15:54	-